

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 050/2019**

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

**CARGO: PROFESSOR ANOS INICIAIS – ENSINO FUNDAMENTAL**

**QUESTÃO 2**

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A \_\_\_\_\_ ocupa um lugar de destaque em Santa Catarina, principalmente nos municípios de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, que possuem uma das maiores \_\_\_\_\_ do Brasil.

- A** ⇒ pesca industrial – Itajaí – Navegantes – frotas pesqueiras
- B** ⇒ pesca artesanal – Xaxim – Chapecó – frotas pesqueiras
- C** ⇒ pesca industrial – Xaxim – Chapecó – indústrias pesqueiras
- D** ⇒ pesca industrial – Penha – Laguna – frotas pesqueiras

**Parecer:**

O edital nº 050/2019 prevê que a parte de “CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES”, da prova escrita para os cargos de nível superior, contemple assuntos relacionados a “ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, ESPORTIVOS, POLÍTICOS E CULTURAIS DO MUNICÍPIO DE ITAJAÍ, SANTA CATARINA E BRASIL”. A pesca industrial ocupa um lugar de destaque na economia municipal (Itajaí/Navegantes), estadual (Santa Catarina) e nacional (Brasil). Além disto esta atividade econômica também tem fortes raízes históricas e culturais na região de influência. Desta forma, a questão contempla plenamente o previsto no edital.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 3**

O município de Itajaí destaca-se no cenário estadual e nacional na área esportiva. Diversos atletas e equipes da cidade foram laureados em suas respectivas modalidades esportivas. Assinale a alternativa correta.

- A** ⇒ Gustavo Kuerten, tenista tri-campeão do torneio de Roland-Garros (França), nasceu em Itajaí.
- B** ⇒ A equipe de handebol Univali/Slice/FMEL Itajaí é campeã do Campeonato Brasileiro Júnior Masculino 2019.
- C** ⇒ O Clube Náutico Marcílio Dias, da cidade de Itajaí, é o campeão da Série D do Campeonato Brasileiro de futebol de 2019.
- D** ⇒ A equipe de Itajaí é vice-campeã das competições do judô masculino nos Joguinhos Abertos de Santa Catarina de 2019.

**Parecer:**

De acordo com o site oficial do Município de Itajaí, a equipe de handebol Univali/Slice/FMEL Itajaí é campeã do Campeonato Brasileiro Júnior Masculino 2019 (<https://itajai.sc.gov.br/noticia/24006#.XmkqtqhKjIV>). A equipe de Itajaí não foi vice-campeã das competições do judô masculino nos Joguinhos Abertos de Santa Catarina de 2019 (<http://www.fesporte.sc.gov.br/consultas/documentos-indice/category/695-etapa-estadual-rio-do-sul>). O campeão da série D do Campeonato Brasileiro de futebol de 2019 foi o Brusque Futebol Clube (<https://www.cbf.com.br/>).

**Decisão:**

**Manter a questão.**

#### QUESTÃO 4

O Vale do Rio Itajaí possui condições de relevo, clima e solo que favorecem várias culturas agrícolas. Neste sentido, podemos afirmar em relação a produção agrícola dos municípios desta região, **exceto**:

- A** ⇒ O município de Luiz Alves é um grande produtor de bananas.
- B** ⇒ O arroz é o principal produto agrícola da cidade de Itajaí.
- C** ⇒ Feijão, cebola, fumo e arroz são produtos agrícolas produzidos na região do Vale do Itajaí.
- D** ⇒ O município de Itajaí é o segundo maior produtor de mangas do Brasil.

**Parecer:**

A região do Vale do Itajaí é produtora de feijão, cebola, fumo e arroz (<https://www.amavi.org.br/>). O município de Itajaí não é o segundo maior produtor de mangas do Brasil.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

#### QUESTÃO 5

Leia o texto abaixo.

#### **Reduzir desperdício de alimentos ajuda contra mudança climática, diz estudo**

Reduzir o desperdício de alimentos em todo o mundo ajudaria a conter as emissões de gases de efeito estufa, diminuindo parte dos impactos da mudança climática, como os eventos climáticos mais extremos e a elevação do nível dos mares, aponta um estudo do Instituto Potsdam de Pesquisa de Impacto Climático (PIK, na sigla em inglês) divulgado no dia 7 de abril.

Até 14% das emissões geradas pela agricultura em 2050 poderiam ser evitadas administrando melhor o uso e a distribuição dos alimentos. "A agricultura é um grande indutor da mudança climática, tendo representado mais de 20% o das emissões globais totais de gases de efeito estufa em 2010", disse o co-autor Prajal Pradhan. "Evitar a perda e o desperdício de alimentos, portanto, evitaria emissões de gases de efeito estufa desnecessárias e ajudaria a mitigar a mudança climática."

Entre 30% e 40% de toda a comida produzida no planeta nunca chega a ser consumida porque se deteriora depois de ser colhida e durante o transporte ou porque é jogada fora por comerciantes e consumidores.

À medida em que nações mais pobres se desenvolvem e a população mundial cresce, as emissões associadas ao desperdício de comida poderiam saltar do equivalente a 0,5 gigatonelada de dióxido de carbono por ano para algo entre 1,9 e 2,5 gigatoneladas anuais até a metade do século, mostrou o estudo publicado no periódico científico *Environmental Science & Technology*.

A expectativa é que a parcela de alimentos desperdiçados aumente drasticamente se economias emergentes como China e Índia adotarem hábitos alimentares ocidentais, entre eles um consumo maior de carne, alertaram os pesquisadores. Países mais ricos tendem a consumir mais alimentos do que o recomendável ou a simplesmente desperdiçá-los, enfatizaram.

Muitos argumentam que reduzir o desperdício de alimentos e distribuir o excedente onde ele é necessário poderia ajudar no combate à fome em lugares que não têm o suficiente - especialmente levando em conta que as terras são limitadas para expandir o cultivo.

Os pesquisadores analisaram a necessidade de alimentos no passado e nos cenários futuros diversos, então descobriram que, embora a necessidade média de alimentos por pessoa permaneça quase constante nas últimas cinco décadas, a disponibilidade de alimentos cresceu rapidamente - levando a um aumento de mais de 300% nas emissões relacionadas ao excedente alimentar cada vez maior.

(eCycle. "Reduzir desperdício de alimentos ajuda contra mudança climática, diz estudo". 13 de abril 2016. Disponível em: <https://is.gd/B3c3EI>).

Considerando o texto acima, analise as afirmações a seguir.

- I O estudo indica que até 40% de toda a comida produzida no mundo acaba estragando antes de chegar aos consumidores.
- II O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico são apontados como fatores que podem levar ao aumento significativo das emissões anuais de dióxido de carbono.
- III Eventos climáticos extremos bem como a elevação do nível dos mares podem ser atenuados com a diminuição do desperdício e melhor distribuição dos alimentos.
- IV Hábitos alimentares ocidentais, como o grande consumo de carne, vêm sendo adotados por países asiáticos, o que aumenta o desperdício.
- V Uma das conclusões do estudo é que a disponibilidade de alimentos hoje é 300% maior do que a necessidade média por pessoa.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ II – IV – V

**B** ⇒ I – III

**C** ⇒ II – III

**D** ⇒ I – III – V

**Parecer:**

A alternativa II e III são as únicas afirmações corretas de acordo com o texto. A afirmação em I é incorreta, pois o valor de 40% de acordo com o texto refere-se ao total de comida que não é consumida e não somente aquela que estraga antes de chegar ao consumidor: "30% e 40% de toda a comida produzida no planeta nunca chega a ser consumida porque se deteriora depois de ser colhida e durante o transporte ou porque é jogada fora por comerciantes e consumidores". A alternativa IV afirma que países asiáticos

já vêm adotando hábitos alimentares ocidentais, enquanto no texto essa informação é uma projeção de futuro hipotético: “se economias emergentes como China e Índia adotarem hábitos alimentares ocidentais”. A alternativa V afirma que temos 300% mais alimentos disponíveis hoje do que o necessário, no texto a porcentagem de 300% indica o quanto as emissões de gases estufa deverão aumentar com o crescimento da produção de alimentos: “levando a um aumento de mais de 300% nas emissões relacionadas ao excedente alimentar”.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 6**

**Com licença poética**

Quando nasci um anjo esbelto,  
desses que tocam trombeta, anunciou:  
vai carregar bandeira.

Cargo muito pesado pra mulher,  
esta espécie ainda envergonhada.

Aceito os subterfúgios que me cabem,  
sem precisar mentir.

Não sou feia que não possa casar,  
acho o Rio de Janeiro uma beleza e  
ora sim, ora não, creio em parto sem dor.  
Mas o que sinto escrevo. Cumpro a sina.

Inauguro linhagens, fundo reinos  
— dor não é amargura.

Minha tristeza não tem pedigree,  
já a minha vontade de alegria,  
sua raiz vai ao meu mil avô.

Vai ser coxo na vida é maldição pra homem.  
(PRADO, Adelia. "Bagagem". São Paulo: Ed. Siciliano, 1993.)

Sobre o poema é correto afirmar, **exceto**

- A** ⇒ O eu lírico critica a necessidade feminina de usar subterfúgios e falsidade para lidar com conflitos.
- B** ⇒ O poema contrapõe o sofrimento feminino - parte da vida da mulher, ao sofrimento masculino - algo que enobrece.
- C** ⇒ Para o eu lírico, apesar de tudo o que realizam, as mulheres ainda não se colocam em posições de destaque na sociedade.
- D** ⇒ O poema faz alusão a algumas das pressões tipicamente experimentadas pelas mulheres, como padrões de beleza e casamento.

**Parecer:**

A questão pede que o candidato selecione a afirmativa incorreta entre as indicadas nas alternativas. Os sentidos de um texto podem ser múltiplos, mas não podem ser qualquer um. As informações apresentadas podem se referir tanto ao sentido geral do poema quanto a versos específicos e não buscam restringir ou limitar os sentidos evocados no poema, mas sim avaliar, dentre as alternativas apresentadas, qual delas não pode ser considerada uma leitura válida do texto dado. As mulheres são definidas como

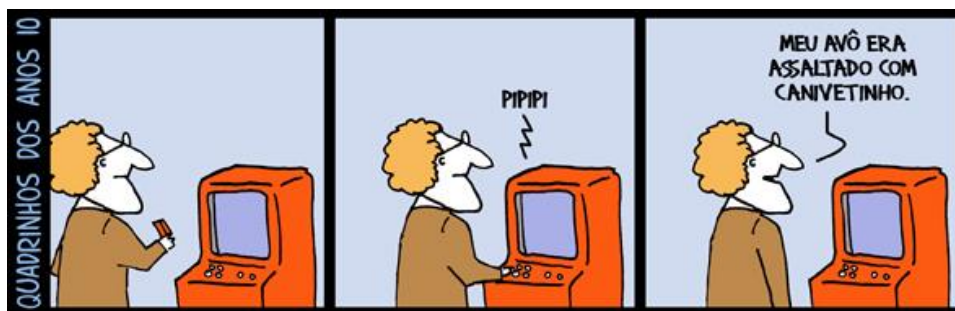
uma “classe envergonhada” sendo por isso um cargo pesado “carregar bandeira”. A oposição feminino X masculino aparece implícita em todo o texto e explícita nos últimos versos com a antítese tristeza-alegria em que a alegria remonta aos antepassados masculinos. Reforça-se tal contraposição (sinônimo de oposição) no último verso. O verso “Não sou feia que não possa casar” traz a ideia de beleza como requisito necessário para o casamento pelo eu-lírico. A única alternativa que apresenta interpretação incompatível com o poema é a letra A, pois o eu-lírico não tece uma crítica às mulheres. No poema há a aceitação do eu-lírico deste papel e não uma crítica a quem o aceita.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 7

Leia a tira de quadrinhos abaixo e assinale a alternativa correta.



Fonte: <http://www.malvados.com.br/>

- A** ⇒ A tira alerta, de forma cômica, para o roubo de dados bancários e clonagem de cartão.
- B** ⇒ A tirinha ironiza a forma como os bancos ganham dinheiro.
- C** ⇒ A tirinha satiriza a facilidade de se praticar crimes usando tecnologias digitais.
- D** ⇒ Os quadrinhos fazem uma piada com a mudança nos padrões de violência hoje e no passado.

**Parecer:**

Na tirinha vê-se um homem em frente a um caixa eletrônico que digita alguma coisa e depois olha para a tela e diz “Meu avô era assaltado com caniveteinho”. A partir do texto, em seu conteúdo verbal e não verbal, cria-se a associação entre uma ida ao banco/caixa automático como uma forma de assalto. Não sabemos o que aconteceu com o cartão do banco. Não há conteúdo na tirinha que permita identificar uma situação de alertar para roubo de dados ou clonagem de cartão, ou mesmo a prática de crimes digitais (escopo muito estendido). A tira enfoca a forma como o dinheiro “some” da conta bancária e não traz uma sátira sobre padrões de violência. Assim, a única alternativa correta é a letra B, conforme consta no gabarito.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 8

Considerando que um dado, não viciado, será lançado sequencialmente 2 vezes. Qual a probabilidade de que a soma dos resultados destes lançamentos seja um número maior ou igual a 10?

**A** ⇒ 13,88%

**B** ⇒ 27,77%

**C** ⇒ 33,33%

**D** ⇒ 16,66%

#### Parecer:

Do Universo total de 36 possibilidades, busca-se as opções cuja soma seja maior ou igual a 10. Assim sendo, as opções são em total de 6, conforme o seguinte: (4+6; 5+5; 5+6; 6+4; 6+5; 6+6).

Com isso a probabilidade é de  $6/36 = 0,1666 = 16,66\%$ .

O gabarito correto é a letra D.

#### Decisão:

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 9

Analise a seguinte proposição lógica:

Todos os selecionados são capacitados.

Considerando que a proposição acima é falsa, qual das alternativas abaixo é, do ponto de vista lógico, verdadeira?

**A** ⇒ Nenhum selecionado é capacitado.

**B** ⇒ Pelo menos um capacitado não é selecionado.

**C** ⇒ Pelo menos um selecionado não é capacitado.

**D** ⇒ Nenhum capacitado é selecionado.

#### Parecer:

A negação de "Todo A é B" é "Algum A não é B", sendo que "Algum" pode ser substituído corretamente por "Pelo menos um". Assim sendo, o gabarito correto é a letra C.

#### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 10

Um grupo de seis pessoas está embarcando para viajar de avião e querem se sentar na mesma fileira, lado a lado. Considerando que o avião possui as fileiras de assentos com seis poltronas, três de cada lado com um corredor no meio, e que duas das pessoas do grupo fazem questão de sentar em uma poltrona ao lado do corredor, de quantas maneiras diferentes esse grupo pode se sentar nas poltronas?

**A** ⇒ 35

**B** ⇒ 24

**C** ⇒ 48

**D** ⇒ 15

### Parecer:

Considerando:

P: Pessoa que senta em qualquer posição

C: Pessoa que só senta no corredor

Temos a seguinte estrutura: P | P | C | \_\_\_\_ | C | P | P |

Com isso, aplicando-se o princípio multiplicativo, temos o seguinte:

C1 e C2 | P1, P2, P3 e P4

$$(2 \times 1) \times (4 \times 3 \times 2 \times 1) = 48$$

Assim sendo o gabarito correto é a letra C.

### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 11

Em consonância com o Estatuto da Criança e do Adolescente o Estado tem o dever de, **exceto**:

**A** ⇒ Assegurar ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

**B** ⇒ Matricular todas as crianças na rede regular de ensino.

**C** ⇒ Assegurar acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

**D** ⇒ Afirmar progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta. Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

### QUESTÃO 12

O Conselho Nacional de Educação aprovou em 2017 a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Acerca desse tema, é correto afirmar que se trata de um documento de caráter:

- A** ⇒ Exclusivo, que defende o conjunto normativo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- B** ⇒ Reflexivo, que define o conjunto exclusivo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- C** ⇒ Opcional, que defende o conjunto reflexivo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D** ⇒ Normativo, que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a alternativa **D**, conforme expresso na BNCC (2017). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 13

A sistematização dos conhecimentos escolares deve ser proposta de forma acessível, integrada e significativa pela escola. Nessa perspectiva, o currículo escolar pressupõe:

- A** ⇒ A inclusão de experiências culturais diversificadas, para que os estudantes possam ter acesso ao saber organizado e valorizado socialmente.
- B** ⇒ A seleção exclusiva de práticas culturais já conhecidas pela maioria dos estudantes, para que não se sintam desvalorizados diante dos saberes dos professores.



**C** ⇒ Um processo de seleção cultural diversificada que não reproduza as assimetrias e desigualdades estruturantes da vida social.

**D** ⇒ Uma multiplicidade de propostas para proporcionar aos estudantes os saberes corretos, que os levarão à ascensão social desejada.

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

**QUESTÃO 14**

Ao se planejar o ensino, é indispensável que se explicita como será o processo de avaliação da aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, marque com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A avaliação deve ter caráter formativo, processual e emancipatório e seus resultados precisam ser comunicados, visando desenvolver processos de autorregulação dos alunos em relação à sua aprendizagem e a dos professores em relação ao ensino.
- ( ) Se o professor tem uma concepção de avaliação da aprendizagem com base em critérios, ao invés de assinalar certo e errado nas tarefas dos alunos e atribuir nota, ele faz anotações significativas para os alunos e para si mesmo, apontando-lhes possíveis soluções e possibilidades de rever a metodologia de trabalho em sala de aula.
- ( ) Podemos dizer que estratégias de ensino e instrumentos de avaliação são similares, pois instrumentos de avaliação são também as produções realizadas pelos alunos.
- ( ) Como avaliamos os conteúdos trabalhados, também devemos avaliar as atitudes dos alunos com critérios.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V – V – F – F

**B** ⇒ V – V – V – V

**C** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – F – V – F

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

**QUESTÃO 15**

Com relação ao planejamento de ensino, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) Planejamento serve apenas para a burocracia, retirando do professor sua criatividade e liberdade de ação em sala de aula.
- ( ) A gestão do tempo é um processo fundamental no que se refere à possibilidade de atender ou não à diversidade de alunos em uma classe, e em geral a tudo aquilo que incide na incorporação de práticas inovadoras.
- ( ) A promoção da interdisciplinaridade é um dos princípios articuladores/norteadores do currículo tradicional de ensino.
- ( ) O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulado a atividade escolar e a problemática do contexto social.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F – V – F – V

**C** ⇒ F – F – F – F

**B** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – V – V – F

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida tendo como resposta a alternativa **A**. A gestão do tempo tem relação direta com o planejamento de ensino e, por sua vez, impacta nas relações que se estabelecem no atendimento à diversidade em uma classe. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 16**

Sobre o objetivo da Política Nacional de Educação Especial (SEESP/MEC, 2008), assinale a alternativa correta que completa as lacunas da frase a seguir:

A \_\_\_\_\_ é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e todas as modalidades \_\_\_\_\_

**A** ⇒ Prática inclusiva – da Educação Básica.

**B** ⇒ Formação especial – disciplinares no ensino fundamental.

**C** ⇒ Abordagem inclusiva – ensino fundamental e médio.

**D** ⇒ Educação Especial – da Educação Básica e Superior.

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida tendo como resposta a alternativa **D**. Recomendamos que os candidatos leiam o documento, na íntegra (SEESP/MEC, 2008), para a total compreensão de que a Educação Especial também perpassa o nível do Ensino Superior (nível, conforme LDB 9.394/96).

“Na educação superior, a educação especial se efetiva por meio de ações que promovam o acesso, a permanência e a participação dos estudantes. Estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão” (SEESP/MEC, 2008). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 17**

Conforme sinaliza a Lei nº 9.394/96 – LDB, sobre a Educação Infantil, analise as afirmações:

- I As crianças serão atendidas, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e, no mínimo de sete horas para a jornada integral.
- II 600 horas de carga mínima anual, distribuídas por um mínimo de 100 dias de trabalho efetivo.
- III A avaliação por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I – II – III
- B** ⇒ II – III
- C** ⇒ I – III
- D** ⇒ I - II

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96) fazia parte do conteúdo programático. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 18**

Com referência ao Decreto 10.357/14, é correto afirmar:

- A** ⇒ É garantida a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro ou estrangeiro, independentemente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço de diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação.
- B** ⇒ É garantida a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro, independentemente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço de diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação.
- C** ⇒ Trata-se de um Decreto que diz respeito somente a temática da Cultura Africana e Afro-Brasileira
- D** ⇒ Os vereadores serão os responsáveis por definir os conteúdos programáticos das temáticas evidenciadas por esse Decreto.

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a letra **B**, em conformidade com o Art. 3º do DECRETO Nº 10.357, DE 19 DE SETEMBRO DE 2014, que modifica a redação do art. 2º do Decreto nº 7.733, de 25 de novembro de 2005, passando a ter a seguinte redação: "Art. 2º É garantido a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro, independente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço e diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação." Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sc/i/itajai/decreto/2014/1035/10357/decreto-n-10357-2014-altera-o-decreto-n-7733-de-25-de-novembro-de-2005-que-institui-programa-municipal-de-educacao-para-diversidade-etnica-cultural-no-municipio-de-itajai-e-da-outras-providencias> Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 20**

Analise as afirmações sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017, marque com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas:

- ( ) A Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, compreendendo esse desenvolvimento de forma linear.
- ( ) A BNCC permite que os estudantes desenvolvam aproximações e compreensões acerca dos saberes científicos articulando-os as situações cotidianas.
- ( ) Competência é definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

- ( ) São os conteúdos curriculares que estão à serviço do desenvolvimento das competências, assim como, a LDB 9.394/96 orienta a definição das aprendizagens dos conteúdos mínimos a serem ensinados na BNCC.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V – V – F – F

**C** ⇒ F – V – V – F

**B** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – V – F – V

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a alternativa **C**, conforme expresso na BNCC (2017). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 23

Considerando que a leitura é um processo no qual o leitor realiza um trabalho de construção de significado do texto, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Nossos conhecimentos prévios sobre o tema a ser tratado no texto facilitam nossa leitura e contribuem para a sua compreensão.

**B** ⇒ Não é relevante que se compreenda um texto a partir do que já se conhece a respeito do conteúdo deste texto.

**C** ⇒ O conhecimento linguístico é irrelevante na compreensão das palavras do texto.

**D** ⇒ O sentido de um texto só se dá a partir da identificação de categorias de palavras.

**Parecer:**

O recurso está totalmente descontextualizado da questão e faz menção a outra questão (33) e não à questão 23, objeto desta resposta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 24

*“A compreensão de um texto é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimentos prévios: o leitor utiliza, na leitura de um texto, os conhecimentos que já possui a respeito do conteúdo desse texto e que foram adquiridos ao longo de sua vida. É mediante a interação dos diversos níveis de*

conhecimentos prévios, que o leitor consegue construir o sentido do texto. E porque ele utiliza-se de diversos níveis de conhecimentos que interagem entre si, no ato de ler, é que a leitura é considerada um processo interativo.” (KLEIMAN, Ângela, “In.: Lopes, Janine Ramos. Caderno do educador: alfabetização e letramento 1 / Janine Ramos Lopes, Maria Celeste Matos de Abreu, Maria Célia Elias Mattos. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. 68 p.: il. -- (Programa Escola Ativa)”, 2000, p. 14 e 15).

Quais são os **três os níveis de conhecimento prévio** que entram em jogo durante a leitura:

- A** ⇒ Conhecimento Prévio Linguístico; Conhecimento Prévio Textual; Conhecimento Prévio Interativo.  
**B** ⇒ Conhecimento Prévio Linguístico; Conhecimento Prévio Textual; Conhecimento Prévio Sociológico.  
**C** ⇒ Conhecimento Prévio Linguístico; Conhecimento Prévio Textual; Conhecimento Prévio de Mundo.  
**D** ⇒ Conhecimento Prévio Linguístico; Conhecimento Prévio Textual; Conhecimento Prévio de Leitura.

**Parecer:**

O recurso está totalmente descontextualizado da questão e faz menção a outra questão (34) e não à questão 24, objeto desta resposta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 26

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Considera-se como \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ que se organiza em \_\_\_\_\_, no mínimo, perfazendo uma carga anual de, pelo menos, \_\_\_\_\_.

- A** ⇒ de período integral – jornada de educação – 7 (sete) horas diárias – 1.400 (mil e quatrocentas) horas  
**B** ⇒ de período integral – jornada escolar – 7 (sete) horas diárias – 1.400 (mil e quatrocentas) horas  
**C** ⇒ de período parcial – a jornada de educação – 4 (quatro) horas diárias – 1.000 (mil) horas  
**D** ⇒ de período parcial – jornada escolar – 7 (sete) horas diárias – 1.400 (mil e quatrocentas) horas

**Parecer:**

O conteúdo da questão, passível de ser verificado no *link*:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=32621-cne-sintese-das-diretrizes-curriculares-da-educacao-basica-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32621-cne-sintese-das-diretrizes-curriculares-da-educacao-basica-pdf&Itemid=30192), está relacionado ao item da Proposta para Programa de Prova - Professor Anos Iniciais -

Conteúdo: Currículo Contextualizado e integrado na alfabetização. Ora, todo currículo escolar deve ser contextualizado e relacionado com o período (parcial ou integral – neste caso, integral), a jornada escolar e, conseqüentemente, a carga horária em que a criança permanece na escola.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 28**

Acerca da proposta educacional da escola de tempo integral, assinale a alternativa correta.

- A** ⇒ Promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e de outras áreas, as famílias e outros atores sociais, sob a coordenação da escola e de seus professores.
- B** ⇒ O currículo da escola de tempo integral, concebido como um projeto educativo integrado, implica a redução da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento de atividades como o acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação e a pesquisa científica, a cultura e as artes, o esporte e o lazer, as tecnologias da comunicação e informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos, a preservação do meio ambiente, a promoção da saúde, entre outras, articuladas aos componentes curriculares e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais.
- C** ⇒ As atividades serão desenvolvidas dentro do espaço escolar conforme a disponibilidade da escola, ou fora dele, em espaços distintos da cidade ou do território em que está situada a unidade escolar, mediante a utilização de equipamentos sociais e culturais aí existentes e o estabelecimento de parcerias com órgãos ou entidades locais, sem observar o respectivo projeto político-pedagógico.
- D** ⇒ Os órgãos executivos e normativos da União e dos sistemas estaduais e municipais de educação assegurarão que o atendimento dos alunos na escola de tempo integral possua infraestrutura adequada e pessoal qualificado, além do que, esse atendimento terá caráter facultativo e será passível de avaliação em cada escola.

**Parecer:**

É importante deixar claro que as DCNs foram utilizadas como fonte e não como conteúdo do certame para o Concurso Público de Provas e Títulos – Editais Nº 050/2019.

Isto implica afirmar que a temática prevista na questão em discussão diz respeito à proposta educacional da escola em tempo integral e envolve ainda a temática relacionada ao currículo que, por sua vez, fazem parte da **Proposta para Programa de Prova - Professor Anos Iniciais - Currículo Contextualizado e integrado na alfabetização**.

A proposta da escola de tempo integral vinculada à Educação Infantil, é sabido que esta se aplica à Educação Básica. Os programas de educação integral do Ministério da Educação são o Mais Educação (ensino fundamental) e Ensino Médio Inovador. As crianças de zero a cinco anos também são objeto de um programa de educação infantil integral. Consulta no *link*:

<http://educacaointegral.mec.gov.br/>

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 30

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Área de Linguagens, os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas (BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC). Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015).

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Aprender a ler e escrever amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- B** ⇒ Nos dois primeiros anos desse segmento, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica.
- C** ⇒ Aprender a ler e escrever oferece aos estudantes algo novo e surpreendente.
- D** ⇒ Os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas.

#### Parecer:

O documento BNCC tem norteado todas as discussões e ações que dizem respeito à organização do Currículo e todas as demais vertentes. Ressalta-se ainda que o documento BNCC foi a fonte consultada para organização da questão do certame, entretanto, o conteúdo discutido na questão está relacionado ao item **Proposta para Programa de Prova - Professor Anos Iniciais: Conceitos Metodológicos Específicos do Ensino dos Componentes Curriculares: Português [...]**.

#### Decisão:

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 32

O Ensino Fundamental de 9 (nove) anos constrói a graduação do primeiro e do segundo ciclo e acompanha as transformações de sentimentos, atitudes psicossociais e atos de conhecimento da criança e do pré-adolescente. Na dinâmica desse trabalho educativo, muitas aberturas são dadas à escola, **exceto**:

- A** ⇒ Ampliação do tempo de estudos e experiências, desenvolvimento de projetos em parceria com instituições educacionais, esportivas e culturais.
- B** ⇒ Reorganização de espaços e equipamentos como resposta a antigos objetivos da comunidade escolar, coordenada por gestores, conselho e grupos de trabalho compostos por educadores e educandos.
- C** ⇒ Recepção e interação comunitária em horários compartilhados.
- D** ⇒ Participação ativa nos movimentos sociais que buscam garantir direitos.



**Parecer:**

É importante deixar claro que as DCNs foram utilizadas como fonte e não como conteúdo do certame para o Concurso Público de Provas e Títulos – Editais Nº 050 e 051/2019.

Isto implica afirmar que a temática prevista na questão em discussão diz respeito à proposta educacional da escola em tempo integral que, por sua vez, faz parte da **Proposta para Programa de Prova - Professor Anos Iniciais** - Currículo Contextualizado e integrado na alfabetização.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 33**

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, deve-se retomar as vivências cotidianas das crianças com números, formas e espaço, e também as experiências desenvolvidas na Educação Infantil, para iniciar uma sistematização dessas noções. Nessa fase, as habilidades matemáticas que os alunos devem desenvolver não podem ficar restritas à aprendizagem dos algoritmos das chamadas “quatro operações”, apesar de sua importância.

No que diz respeito ao cálculo, é necessário acrescentar, à realização dos algoritmos das operações, **exceto**:

**A** ⇒ Decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo.

**B** ⇒ Fazer estimativas.

**C** ⇒ Usar calculadora.

**D** ⇒ A habilidade de efetuar cálculos com uso de artifícios computadorizados.

**Parecer:**

O item 4.2.1.1 da BNCC, não descarta a possibilidade da utilização dos mais variados “[...] recursos didáticos como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, livros, vídeos, calculadoras, planilhas eletrônicas e softwares de geometria dinâmica”, que “[...] têm um papel essencial para a compreensão e utilização das noções matemáticas.” O mesmo documento, também afirma que “[...] esses materiais precisam estar integrados a situações que levem à reflexão e à sistematização, para que se inicie um processo de formalização”. Neste sentido, o documento, no mesmo parágrafo, faz menção “[...] a habilidade de efetuar cálculos mentalmente [...]”. Isto significa dizer, que de acordo com a BNCC, que no que diz respeito ao cálculo, é necessário acrescentar, à realização dos algoritmos das operações, fazer estimativas (Letra B), usar calculadora (Letra C) e, ainda, para decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo (Letra A).

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 34

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN, p. 38) apresentam as 5 (cinco) grandes experiências curriculares, gradativas e crescentes do Ensino Fundamental, quais sejam:

- ( 1 ) desenvolvimento da capacidade de aprender;
- ( 2 ) consecução plena da alfabetização;
- ( 3 ) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, das tecnologias, das artes e das culturas;
- ( 4 ) desenvolvimento das capacidades de observar fenômenos, compulsar dados, problematizar situações, analisar processos e funções;
- ( 5 ) fortalecimento dos vínculos de família;

Com base nesta afirmativa, relacione as colunas acima, com as a seguir, que complementam as 5 (cinco) grandes experiências curriculares:

- ( ) entendida tanto como performance e desempenho como apreensão do significado social e político do conhecimento de novos códigos sociais, suportes da interlocução com o mundo.
- ( ) portanto, conhecer por interlocução e experiência, o que leva à formação de novas atitudes e valores.
- ( ) em seus variados formatos contemporâneos, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.
- ( ) tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- ( ) tendo como base os direitos humanos que fundamentam a sociedade.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 1 – 5 – 3 – 2 – 4

**B** ⇒ 4 – 2 – 1 – 3 – 5

**C** ⇒ 2 – 1 – 3 – 4 – 5

**D** ⇒ 2 – 4 – 5 – 1 – 3

#### **Parecer:**

É importante deixar claro que as DCNs foram utilizadas como fonte e não como conteúdo do certame para o Concurso Público de Provas e Títulos – Edital Nº 050/2019.

Isto implica afirmar que a temática prevista na questão em discussão diz respeito às 5 (cinco) grandes experiências curriculares, gradativas e crescentes do Ensino Fundamental que, por sua vez, faz parte da **Proposta para Programa de Prova - Professor Anos Iniciais - Currículo Contextualizado e integrado na alfabetização.**

#### **Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 35

Ao estudar Ciências, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida, do mundo material – com os seus recursos naturais, suas transformações e fontes de energia –, do nosso planeta no Sistema Solar e no Universo e da aplicação dos conhecimentos científicos nas várias esferas da vida humana. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem.

Nos anos iniciais, as crianças já se envolvem com uma série de objetos, materiais e fenômenos em sua vivência diária e na relação com o entorno. Tais experiências são o ponto de partida para?

- A** ⇒ Para possibilitar a construção das primeiras noções sobre os materiais, seus usos e suas propriedades, bem como sobre suas interações com luz, som, calor, eletricidade e umidade, entre outros elementos.
- B** ⇒ Para prever a construção individual de propostas de reciclagem e reutilização de materiais, construindo hábitos saudáveis e sustentáveis por meio da introspecção acerca dos riscos associados à integridade física e à qualidade auditiva e visual.
- C** ⇒ Para que os alunos possam reconhecer o quanto é desnecessária a água, em seus diferentes estados.
- D** ⇒ Para que os alunos reconheçam que a agricultura, o clima, a conservação do solo, a geração de energia elétrica, a qualidade do ar atmosférico e o equilíbrio dos ecossistemas não depende da conservação da água.

#### Parecer:

Na página 321 do referido documento (BNCC), possível de ser consultado por meio do link: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192), é possível perceber que a temática apresentada na questão apresentada pelo impetrante diz respeito aos anos iniciais do EF.

#### Decisão:

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 38

Considere que a História, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla, antes de mais nada, a construção do sujeito.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ O aprendizado torna-se mais complexo à medida que o sujeito reconhece que existe um “Outro” e que cada um apreende o mundo de forma particular.
- B** ⇒ O processo de constituição do sujeito é longo e complexo e tem início quando a criança toma consciência da existência de um “Eu” e de um “Outro”.
- C** ⇒ O exercício de separação dos sujeitos é um método de conhecimento, uma maneira pela qual o indivíduo toma consciência de si, desenvolvendo a capacidade de administrar a sua vontade de maneira autônoma, como parte de uma família, uma comunidade e um corpo social.
- D** ⇒ Os indivíduos desenvolvem sua percepção somente de si em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem.

**Parecer:**

A resposta apresentada pelo Gabarito, como sendo a Letra D, diz respeito exatamente àquilo que não condiz com a proposta da BNCC, que apresenta no texto original, a seguinte redação: “Os indivíduos desenvolvem sua percepção de si e do outro em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem.” É possível consultar no seguinte *link*: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 40**

A interculturalidade e a ética da alteridade constituem fundamentos teóricos e pedagógicos do Ensino Religioso, porque:

- A** ⇒ se articulam aos elementos da formação integral dos estudantes, na medida em que deixam de fomentar a aprendizagem da convivência democrática e cidadã, princípio básico à vida em sociedade.
- B** ⇒ constroem, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e desrespeito às alteridades.
- C** ⇒ são espaços de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam o acolhimento das identidades culturais, somente religiosas, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz.
- D** ⇒ favorecem o reconhecimento e respeito às histórias, memórias, crenças, convicções e valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida.

**Parecer:**

A resposta correta, a que está na letra “**D**”, objeto que todos os impetrantes requereram. Isto significa dizer que o texto lá contido “favorecem o reconhecimento e respeito às histórias, memórias, crenças, convicções e valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida.” é o correto.

Apenas a alternativa D está correta.

Desta forma a questão não será anulada, mas será realizada correção do gabarito.

**Decisão:**

**Alterar o gabarito para a Letra “D”.**