

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

**CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO 2**

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A \_\_\_\_\_ ocupa um lugar de destaque em Santa Catarina, principalmente nos municípios de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, que possuem uma das maiores \_\_\_\_\_ do Brasil.

- A** ⇒ pesca industrial – Itajaí – Navegantes – frotas pesqueiras  
**B** ⇒ pesca artesanal – Xaxim – Chapecó – frotas pesqueiras  
**C** ⇒ pesca industrial – Xaxim – Chapecó – indústrias pesqueiras  
**D** ⇒ pesca industrial – Penha – Laguna – frotas pesqueiras

**Parecer:**

O edital nº 050/2019 prevê que a parte de “CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES”, da prova escrita para os cargos de nível superior, contemple assuntos relacionados a “ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, ESPORTIVOS, POLÍTICOS E CULTURAIS DO MUNICÍPIO DE ITAJAÍ, SANTA CATARINA E BRASIL”. A pesca industrial ocupa um lugar de destaque na economia municipal (Itajaí/Navegantes), estadual (Santa Catarina) e nacional (Brasil). Além disto esta atividade econômica também tem fortes raízes históricas e culturais na região de influência. Desta forma, a questão contempla plenamente o previsto no edital.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 3**

O município de Itajaí destaca-se no cenário estadual e nacional na área esportiva. Diversos atletas e equipes da cidade foram laureados em suas respectivas modalidades esportivas. Assinale a alternativa correta.

- A** ⇒ Gustavo Kuerten, tenista tri-campeão do torneio de Roland-Garros (França), nasceu em Itajaí.  
**B** ⇒ A equipe de handebol Univali/Slice/FMEL Itajaí é campeã do Campeonato Brasileiro Júnior Masculino 2019.  
**C** ⇒ O Clube Náutico Marcílio Dias, da cidade de Itajaí, é o campeão da Série D do Campeonato Brasileiro de futebol de 2019.  
**D** ⇒ A equipe de Itajaí é vice-campeã das competições do judô masculino nos Jogos Abertos de Santa Catarina de 2019.

**Parecer:**

De acordo com o site oficial do Município de Itajaí, a equipe de handebol Univali/Slice/FMEL Itajaí é campeã do Campeonato Brasileiro Júnior Masculino 2019 (<https://itajai.sc.gov.br/noticia/24006#.XmkqtqhKjIV>). A equipe de Itajaí não foi vice-campeã das competições do judô masculino nos Joguinhos Abertos de Santa Catarina de 2019 (<http://www.fesporte.sc.gov.br/consultas/documentos-indice/category/695-etapa-estadual-rio-do-sul>). O campeão da série D do Campeonato Brasileiro de futebol de 2019 foi o Brusque Futebol Clube (<https://www.cbf.com.br/>).

**Decisão:**

**Manter a questão.**

#### QUESTÃO 4

O Vale do Rio Itajaí possui condições de relevo, clima e solo que favorecem várias culturas agrícolas. Neste sentido, podemos afirmar em relação a produção agrícola dos municípios desta região, **exceto**:

- A** ⇒ O município de Luiz Alves é um grande produtor de bananas.
- B** ⇒ O arroz é o principal produto agrícola da cidade de Itajaí.
- C** ⇒ Feijão, cebola, fumo e arroz são produtos agrícolas produzidos na região do Vale do Itajaí.
- D** ⇒ O município de Itajaí é o segundo maior produtor de mangas do Brasil.

**Parecer:**

A região do Vale do Itajaí é produtora de feijão, cebola, fumo e arroz (<https://www.amavi.org.br/>). O município de Itajaí não é o segundo maior produtor de mangas do Brasil.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

#### QUESTÃO 5

Leia o texto abaixo.

#### **Reduzir desperdício de alimentos ajuda contra mudança climática, diz estudo**

Reduzir o desperdício de alimentos em todo o mundo ajudaria a conter as emissões de gases de efeito estufa, diminuindo parte dos impactos da mudança climática, como os eventos climáticos mais extremos e a elevação do nível dos mares, aponta um estudo do Instituto Potsdam de Pesquisa de Impacto Climático (PIK, na sigla em inglês) divulgado no dia 7 de abril.

Até 14% das emissões geradas pela agricultura em 2050 poderiam ser evitadas administrando melhor o uso e a distribuição dos alimentos. "A agricultura é um grande indutor da mudança climática, tendo representado mais de 20% o das emissões globais totais de gases de efeito estufa em 2010", disse o co-autor Prajal Pradhan. "Evitar a perda e o desperdício de alimentos, portanto, evitaria emissões de gases de efeito estufa desnecessárias e ajudaria a mitigar a mudança climática."

Entre 30% e 40% de toda a comida produzida no planeta nunca chega a ser consumida porque se deteriora depois de ser colhida e durante o transporte ou porque é jogada fora por comerciantes e consumidores.

À medida em que nações mais pobres se desenvolvem e a população mundial cresce, as emissões associadas ao desperdício de comida poderiam saltar do equivalente a 0,5 gigatonelada de dióxido de carbono por ano para algo entre 1,9 e 2,5 gigatoneladas anuais até a metade do século, mostrou o estudo publicado no periódico científico *Environmental Science & Technology*.

A expectativa é que a parcela de alimentos desperdiçados aumente drasticamente se economias emergentes como China e Índia adotarem hábitos alimentares ocidentais, entre eles um consumo maior de carne, alertaram os pesquisadores. Países mais ricos tendem a consumir mais alimentos do que o recomendável ou a simplesmente desperdiçá-los, enfatizaram.

Muitos argumentam que reduzir o desperdício de alimentos e distribuir o excedente onde ele é necessário poderia ajudar no combate à fome em lugares que não têm o suficiente - especialmente levando em conta que as terras são limitadas para expandir o cultivo.

Os pesquisadores analisaram a necessidade de alimentos no passado e nos cenários futuros diversos, então descobriram que, embora a necessidade média de alimentos por pessoa permaneça quase constante nas últimas cinco décadas, a disponibilidade de alimentos cresceu rapidamente - levando a um aumento de mais de 300% nas emissões relacionadas ao excedente alimentar cada vez maior.

(eCycle. "Reduzir desperdício de alimentos ajuda contra mudança climática, diz estudo". 13 de abril 2016. Disponível em: <https://is.gd/B3c3EI>).

Considerando o texto acima, analise as afirmações a seguir.

- I O estudo indica que até 40% de toda a comida produzida no mundo acaba estragando antes de chegar aos consumidores.
- II O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico são apontados como fatores que podem levar ao aumento significativo das emissões anuais de dióxido de carbono.
- III Eventos climáticos extremos bem como a elevação do nível dos mares podem ser atenuados com a diminuição do desperdício e melhor distribuição dos alimentos.
- IV Hábitos alimentares ocidentais, como o grande consumo de carne, vêm sendo adotados por países asiáticos, o que aumenta o desperdício.
- V Uma das conclusões do estudo é que a disponibilidade de alimentos hoje é 300% maior do que a necessidade média por pessoa.

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ II – IV – V

**B** ⇒ I – III

**C** ⇒ II – III

**D** ⇒ I – III – V

**Parecer:**

A alternativa II e III são as únicas afirmações corretas de acordo com o texto. A afirmação em I é incorreta, pois o valor de 40% de acordo com o texto refere-se ao total de comida que não é consumida e não somente aquela que estraga antes de chegar ao consumidor: "30% e 40% de toda a comida produzida no planeta nunca chega a ser consumida porque se deteriora depois de ser colhida e durante o transporte ou porque é jogada fora por comerciantes e consumidores". A alternativa IV afirma que países asiáticos

já vêm adotando hábitos alimentares ocidentais, enquanto no texto essa informação é uma projeção de futuro hipotético: “se economias emergentes como China e Índia adotarem hábitos alimentares ocidentais”. A alternativa V afirma que temos 300% mais alimentos disponíveis hoje do que o necessário, no texto a porcentagem de 300% indica o quanto as emissões de gases estufa deverão aumentar com o crescimento da produção de alimentos: “levando a um aumento de mais de 300% nas emissões relacionadas ao excedente alimentar”.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 6**

**Com licença poética**

Quando nasci um anjo esbelto,  
desses que tocam trombeta, anunciou:  
vai carregar bandeira.  
Cargo muito pesado pra mulher,  
esta espécie ainda envergonhada.  
Aceito os subterfúgios que me cabem,  
sem precisar mentir.  
Não sou feia que não possa casar,  
acho o Rio de Janeiro uma beleza e  
ora sim, ora não, creio em parto sem dor.  
Mas o que sinto escrevo. Cumpro a sina.  
Inauguro linhagens, fundo reinos  
— dor não é amargura.  
Minha tristeza não tem pedigree,  
já a minha vontade de alegria,  
sua raiz vai ao meu mil avô.  
Vai ser coxo na vida é maldição pra homem.  
(PRADO, Adelia. "Bagagem". São Paulo: Ed. Siciliano, 1993.)

Sobre o poema é correto afirmar, **exceto**

- A** ⇒ O eu lírico critica a necessidade feminina de usar subterfúgios e falsidade para lidar com conflitos.
- B** ⇒ O poema contrapõe o sofrimento feminino - parte da vida da mulher, ao sofrimento masculino - algo que enobrece.
- C** ⇒ Para o eu lírico, apesar de tudo o que realizam, as mulheres ainda não se colocam em posições de destaque na sociedade.
- D** ⇒ O poema faz alusão a algumas das pressões tipicamente experimentadas pelas mulheres, como padrões de beleza e casamento.

**Parecer:**

A questão pede que o candidato selecione a afirmativa incorreta entre as indicadas nas alternativas. Os sentidos de um texto podem ser múltiplos, mas não podem ser qualquer um. As informações apresentadas podem se referir tanto ao sentido geral do poema quanto a versos específicos e não buscam restringir ou limitar os sentidos evocados no poema, mas sim avaliar, dentre as alternativas apresentadas, qual delas não pode ser considerada uma leitura válida do texto dado. As mulheres são definidas como

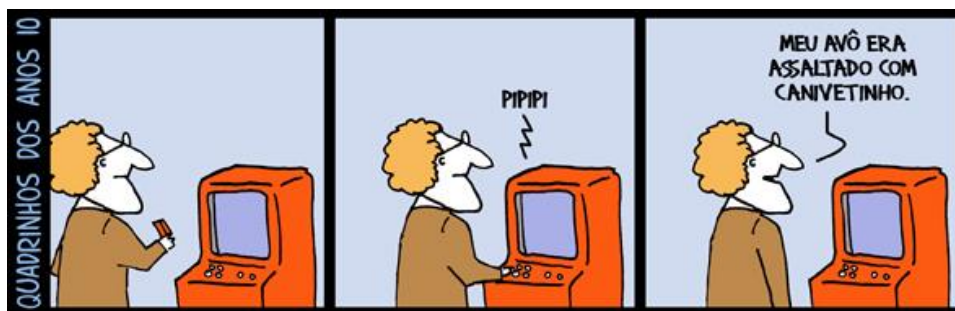
uma “classe envergonhada” sendo por isso um cargo pesado “carregar bandeira”. A oposição feminino X masculino aparece implícita em todo o texto e explícita nos últimos versos com a antítese tristeza-alegria em que a alegria remonta aos antepassados masculinos. Reforça-se tal contraposição (sinônimo de oposição) no último verso. O verso “Não sou feia que não possa casar” traz a ideia de beleza como requisito necessário para o casamento pelo eu-lírico. A única alternativa que apresenta interpretação incompatível com o poema é a letra A, pois o eu-lírico não tece uma crítica às mulheres. No poema há a aceitação do eu-lírico deste papel e não uma crítica a quem o aceita.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 7

Leia a tira de quadrinhos abaixo e assinale a alternativa correta.



Fonte: <http://www.malvados.com.br/>

- A** ⇒ A tira alerta, de forma cômica, para o roubo de dados bancários e clonagem de cartão.
- B** ⇒ A tirinha ironiza a forma como os bancos ganham dinheiro.
- C** ⇒ A tirinha satiriza a facilidade de se praticar crimes usando tecnologias digitais.
- D** ⇒ Os quadrinhos fazem uma piada com a mudança nos padrões de violência hoje e no passado.

**Parecer:**

Na tirinha vê-se um homem em frente a um caixa eletrônico que digita alguma coisa e depois olha para a tela e diz “Meu avô era assaltado com caniveteinho”. A partir do texto, em seu conteúdo verbal e não verbal, cria-se a associação entre uma ida ao banco/caixa automático como uma forma de assalto. Não sabemos o que aconteceu com o cartão do banco. Não há conteúdo na tirinha que permita identificar uma situação de alertar para roubo de dados ou clonagem de cartão, ou mesmo a prática de crimes digitais (escopo muito estendido). A tira enfoca a forma como o dinheiro “some” da conta bancária e não traz uma sátira sobre padrões de violência. Assim, a única alternativa correta é a letra B, conforme consta no gabarito.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 8

Considerando que um dado, não viciado, será lançado sequencialmente 2 vezes. Qual a probabilidade de que a soma dos resultados destes lançamentos seja um número maior ou igual a 10?

**A** ⇒ 13,88%

**B** ⇒ 27,77%

**C** ⇒ 33,33%

**D** ⇒ 16,66%

### Parecer:

Do Universo total de 36 possibilidades, busca-se as opções cuja soma seja maior ou igual a 10. Assim sendo, as opções são em total de 6, conforme o seguinte: (4+6; 5+5; 5+6; 6+4; 6+5; 6+6).

Com isso a probabilidade é de  $6/36 = 0,1666 = 16,66\%$ .

O gabarito correto é a letra D.

### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 9

Analise a seguinte proposição lógica:

Todos os selecionados são capacitados.

Considerando que a proposição acima é falsa, qual das alternativas abaixo é, do ponto de vista lógico, verdadeira?

**A** ⇒ Nenhum selecionado é capacitado.

**B** ⇒ Pelo menos um capacitado não é selecionado.

**C** ⇒ Pelo menos um selecionado não é capacitado.

**D** ⇒ Nenhum capacitado é selecionado.

### Parecer:

A negação de “Todo A é B” é “Algum A não é B”, sendo que “Algum” pode ser substituído corretamente por “Pelo menos um”. Assim sendo, o gabarito correto é a letra C.

### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 10

Um grupo de seis pessoas está embarcando para viajar de avião e querem se sentar na mesma fileira, lado a lado. Considerando que o avião possui as fileiras de assentos com seis poltronas, três de cada lado com um corredor no meio, e que duas das pessoas do grupo fazem questão de sentar em uma poltrona ao lado do corredor, de quantas maneiras diferentes esse grupo pode se sentar nas poltronas?

**A** ⇒ 35

**B** ⇒ 24

**C** ⇒ 48

**D** ⇒ 15

### Parecer:

Considerando:

P: Pessoa que senta em qualquer posição

C: Pessoa que só senta no corredor

Temos a seguinte estrutura: P | P | C | \_\_\_\_ | C | P | P |

Com isso, aplicando-se o princípio multiplicativo, temos o seguinte:

C1 e C2 | P1, P2, P3 e P4

$$(2 \times 1) \times (4 \times 3 \times 2 \times 1) = 48$$

Assim sendo o gabarito correto é a letra C.

### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 11

Em consonância com o Estatuto da Criança e do Adolescente o Estado tem o dever de, **exceto**:

**A** ⇒ Assegurar ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

**B** ⇒ Matricular todas as crianças na rede regular de ensino.

**C** ⇒ Assegurar acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

**D** ⇒ Afirmar progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta. Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

### QUESTÃO 12

O Conselho Nacional de Educação aprovou em 2017 a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Acerca desse tema, é correto afirmar que se trata de um documento de caráter:

- A** ⇒ Exclusivo, que defende o conjunto normativo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- B** ⇒ Reflexivo, que define o conjunto exclusivo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- C** ⇒ Opcional, que defende o conjunto reflexivo e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D** ⇒ Normativo, que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a alternativa **D**, conforme expresso na BNCC (2017). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 13

A sistematização dos conhecimentos escolares deve ser proposta de forma acessível, integrada e significativa pela escola. Nessa perspectiva, o currículo escolar pressupõe:

- A** ⇒ A inclusão de experiências culturais diversificadas, para que os estudantes possam ter acesso ao saber organizado e valorizado socialmente.
- B** ⇒ A seleção exclusiva de práticas culturais já conhecidas pela maioria dos estudantes, para que não se sintam desvalorizados diante dos saberes dos professores.



**C** ⇒ Um processo de seleção cultural diversificada que não reproduza as assimetrias e desigualdades estruturantes da vida social.

**D** ⇒ Uma multiplicidade de propostas para proporcionar aos estudantes os saberes corretos, que os levarão à ascensão social desejada.

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

**QUESTÃO 14**

Ao se planejar o ensino, é indispensável que se explicita como será o processo de avaliação da aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, marque com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A avaliação deve ter caráter formativo, processual e emancipatório e seus resultados precisam ser comunicados, visando desenvolver processos de autorregulação dos alunos em relação à sua aprendizagem e a dos professores em relação ao ensino.
- ( ) Se o professor tem uma concepção de avaliação da aprendizagem com base em critérios, ao invés de assinalar certo e errado nas tarefas dos alunos e atribuir nota, ele faz anotações significativas para os alunos e para si mesmo, apontando-lhes possíveis soluções e possibilidades de rever a metodologia de trabalho em sala de aula.
- ( ) Podemos dizer que estratégias de ensino e instrumentos de avaliação são similares, pois instrumentos de avaliação são também as produções realizadas pelos alunos.
- ( ) Como avaliamos os conteúdos trabalhados, também devemos avaliar as atitudes dos alunos com critérios.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V – V – F – F

**B** ⇒ V – V – V – V

**C** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – F – V – F

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

**QUESTÃO 15**

Com relação ao planejamento de ensino, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) Planejamento serve apenas para a burocracia, retirando do professor sua criatividade e liberdade de ação em sala de aula.
- ( ) A gestão do tempo é um processo fundamental no que se refere à possibilidade de atender ou não à diversidade de alunos em uma classe, e em geral a tudo aquilo que incide na incorporação de práticas inovadoras.
- ( ) A promoção da interdisciplinaridade é um dos princípios articuladores/norteadores do currículo tradicional de ensino.
- ( ) O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulado a atividade escolar e a problemática do contexto social.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F – V – F – V

**C** ⇒ F – F – F – F

**B** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – V – V – F

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida tendo como resposta a alternativa **A**. A gestão do tempo tem relação direta com o planejamento de ensino e, por sua vez, impacta nas relações que se estabelecem no atendimento à diversidade em uma classe. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 16**

Sobre o objetivo da Política Nacional de Educação Especial (SEESP/MEC, 2008), assinale a alternativa correta que completa as lacunas da frase a seguir:

A \_\_\_\_\_ é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e todas as modalidades \_\_\_\_\_

**A** ⇒ Prática inclusiva – da Educação Básica.

**B** ⇒ Formação especial – disciplinares no ensino fundamental.

**C** ⇒ Abordagem inclusiva – ensino fundamental e médio.

**D** ⇒ Educação Especial – da Educação Básica e Superior.

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida tendo como resposta a alternativa **D**. Recomendamos que os candidatos leiam o documento, na íntegra (SEESP/MEC, 2008), para a total compreensão de que a Educação Especial também perpassa o nível do Ensino Superior (nível, conforme LDB 9.394/96).

“Na educação superior, a educação especial se efetiva por meio de ações que promovam o acesso, a permanência e a participação dos estudantes. Estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão” (SEESP/MEC, 2008). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 17

Conforme sinaliza a Lei nº 9.394/96 – LDB, sobre a Educação Infantil, analise as afirmações:

- I As crianças serão atendidas, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e, no mínimo de sete horas para a jornada integral.
- II 600 horas de carga mínima anual, distribuídas por um mínimo de 100 dias de trabalho efetivo.
- III A avaliação por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I – II – III

**B** ⇒ II – III

**C** ⇒ I – III

**D** ⇒ I - II

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será mantida, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96) fazia parte do conteúdo programático. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 18**

Com referência ao Decreto 10.357/14, é correto afirmar:

- A** ⇒ É garantida a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro ou estrangeiro, independentemente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço de diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação.
- B** ⇒ É garantida a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro, independentemente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço de diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação.
- C** ⇒ Trata-se de um Decreto que diz respeito somente a temática da Cultura Africana e Afro-Brasileira
- D** ⇒ Os vereadores serão os responsáveis por definir os conteúdos programáticos das temáticas evidenciadas por esse Decreto.

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a letra **B**, em conformidade com o Art. 3º do DECRETO Nº 10.357, DE 19 DE SETEMBRO DE 2014, que modifica a redação do art. 2º do Decreto nº 7.733, de 25 de novembro de 2005, passando a ter a seguinte redação: "Art. 2º É garantido a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro, independente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço e diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação." Disponível em:

<https://leismunicipais.com.br/a/sc/i/itajai/decreto/2014/1035/10357/decreto-n-10357-2014-altera-o-decreto-n-7733-de-25-de-novembro-de-2005-que-institui-programa-municipal-de-educacao-para-diversidade-etnica-cultural-no-municipio-de-itajai-e-da-outras-providencias> Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 20**

Analise as afirmações sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017, marque com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas:

- ( ) A Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, compreendendo esse desenvolvimento de forma linear.
- ( ) A BNCC permite que os estudantes desenvolvam aproximações e compreensões acerca dos saberes científicos articulando-os as situações cotidianas.
- ( ) Competência é definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

- ( ) São os conteúdos curriculares que estão à serviço do desenvolvimento das competências, assim como, a LDB 9.394/96 orienta a definição das aprendizagens dos conteúdos mínimos a serem ensinados na BNCC.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V – V – F – F

**C** ⇒ F – V – V – F

**B** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ V – V – F – V

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a alternativa **C**, conforme expresso na BNCC (2017). Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 22

Sobre métodos de trabalho na Educação Física, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) Método situacional
- ( 2 ) Método global
- ( 3 ) Método parcial
- ( 4 ) Método misto
  
- ( ) Aprendizagem no próprio jogo.
- ( ) Aprendizagem ou treinamento na especificidade do movimento/ação.
- ( ) Aprendizagem a partir da junção do método parcial e posteriormente do global.
- ( ) Aprendizagem em mini-jogos, situações problemas, que articulam elementos técnicos, táticos e de estratégia.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 2 – 3 – 1 – 4

**B** ⇒ 3 – 1 – 4 – 2

**C** ⇒ 2 – 3 – 4 – 1

**D** ⇒ 3 – 2 – 4 – 1

**Parecer:**

Ver Pablo Juan Greco – Iniciação Esportiva Universal nas aulas de Educação Física. No método global a aprendizagem é no próprio jogo.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 23**

Por meio das informações disponíveis na literatura, percebe-se a existência de variadas formas de classificação e ordenamento das capacidades motoras. Apesar de as diferentes propostas procurarem buscar fundamentação em princípios fisiológicos similares e, portanto, não apresentarem divergências conceituais notáveis entre si, considerando a inter-relação entre os atributos motores, a proposição de rotinas de monitoração do desempenho motor depende fundamentalmente do modelo de classificação das capacidades motoras. Os modelos tradicionalmente empregados na classificação das capacidades motoras procuram reunir as informações em dois segmentos claramente definidos: aquelas pertencentes ao grupo das capacidades motoras condicionantes e as que se identificam com o grupo das capacidades motoras coordenativas. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I Capacidades motoras condicionantes são constituídas pelo conjunto de capacidades motoras que apresenta como fator primordial as características da ação muscular, a disponibilidade de energia biológica e, por conseguinte, as condições orgânicas do sujeito.
- II Nas capacidades motoras condicionantes, o ponto central refere-se aos processos de controle motor, responsável pela organização e formação dos movimentos.
- III As capacidades motoras coordenativas identificam-se com atributos associados à resistência, à força e às suas combinações.
- IV As capacidades motoras coordenativas se fundamentam na elaboração e no processamento de informações e no controle da execução dos movimentos por meio dos analisadores táteis, visuais, acústicos, estático-dinâmicos e cinestésicos.
- V Os atributos relacionados à velocidade podem ser considerados como capacidade motora intermediária e não propriamente condicionante, tendo em vista que, quando solicitados, pode não existir predomínio de fatores energéticos limitantes, senão estreita relação e influência de mecanismos regulativos e, portanto, coordenativos.

**Todas as afirmações corretas estão em:**

- A** ⇒ I – IV – V
- B** ⇒ I – II – IV – V
- C** ⇒ I – III – IV
- D** ⇒ II – IV – V

**Parecer:**

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 24

Ao prescrever atividade física para crianças obesas a partir da **frequência cardíaca de reserva** é correto afirmar que:

- A** ⇒ Crianças obesas possuem frequência cardíaca de reserva aumentada quando comparado a crianças não obesas devido ao tamanho dos pulmões serem maiores.
- B** ⇒ Crianças obesas e não obesas apresentam frequência cardíaca de reserva semelhantes.
- C** ⇒ Crianças obesas possuem frequência cardíaca de reserva reduzida quando comparado a crianças não obesas devido a uma maior frequência cardíaca de repouso.
- D** ⇒ Ao calcular a frequência cardíaca de reserva de crianças obesas, além dos valores de frequência cardíaca máxima e frequência cardíaca de repouso é preciso considerar o peso corporal da criança.

### Parecer:

A questão é sobre fisiologia cardiorrespiratória, que é parte do conteúdo de fisiologia do exercício. A questão se refere em um modo geral da diferença da frequência cardíaca de reserva entre crianças obesas e não obesas. Porém outros fatores podem alterar a frequência cardíaca de repouso e consequentemente a frequência cardíaca de reserva, tais como: fatores genéticos, alimentação, recuperação, sono, entre outros e ressalto que nenhum destes fatores foram citados na pergunta da questão 24. Ainda quando você identifica, planeja, programa, coordena e avalia uma atividade física ou prática corporal, você está prescrevendo algo. Toda prática corporal envolve movimento, o que por sua vez envolve maior consumo de energia, que por consequência altera a frequência cardíaca. Quando você desenvolve a mesma prática corporal para todos os alunos, significa que todos os alunos irão realizar uma atividade física de mesma intensidade. Porém, esta é a intensidade absoluta (nível de intensidade igual para todos), e cada aluno irá responder com uma intensidade relativa (respostas fisiológicas do corpo de cada indivíduo a prática corporal). Ou seja, uma mesma prática corporal desenvolvida por um professor de Educação Física em uma mesma classe, pode gerar respostas de 35% de frequência cardíaca de reserva para um determinado aluno e 70% da frequência cardíaca de reserva para outro. Por isso a importância de saber calcular o nível de intensidade relativa para cada aluno dentro de uma mesma turma, antes de planejar, programar, organizar, supervisionar e desenvolver uma prática corporal, compreendendo que a pergunta é sobre a frequência cardíaca de reserva, onde o cálculo é frequência cardíaca máxima menos frequência cardíaca de repouso ( $FCR = FC_{max} - FC_{repouso}$ ), lembrando que o peso corporal não entra na equação.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

### Decisão:

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 25

Quando comparado aos adultos, crianças apresentam frequência cardíaca mais elevada para uma mesma intensidade de exercício físico. Esta resposta da frequência cardíaca em crianças acontece devido:

- A** ⇒ Durante a troca gasosa no pulmão, crianças apresentam uma menor taxa de absorção de oxigênio que os adultos e por isto precisam acelerar os batimentos cardíacos para compensar este déficit.
- B** ⇒ Ao fato que crianças correm mais rápido que os adultos.
- C** ⇒ Ao motivo que crianças ainda não sabem respirar na hora de correr.
- D** ⇒ Ao menor tamanho do coração, diminuindo assim, o volume de ejeção sanguínea.

**Parecer:**

Este é um conteúdo de fisiologia do exercício e as diferentes respostas fisiológicas entre adultos e crianças. As respostas fisiológicas durante o exercício físico em crianças, adolescentes e adultos são baseadas em grupos amostrais, não em excessões. A resposta letra 'A' da pergunta 25 diz: Durante a troca gasosa no pulmão, crianças apresentam uma menor taxa de absorção de oxigênio que os adultos e por isto precisam acelerar os batimentos cardíacos para compensar este déficit. Enquanto a conclusão do estudo de Prado et al, (2010) diz: ... crianças apresentam maior eficiência metabólica durante o teste de esforço progressivo que adultos. O que confirma que a resposta 'A' está incorreta. Além do mais, Prado et al, (2010) cita Vinet et al, (2002) (referencia n. 17 do artigo) em sua introdução, dizendo que: ...“crianças apresentam maiores valores de frequência cardíaca e menor volume sistólico do que os adultos em uma determinada carga submáxima”. Isto afirma que a resposta 'D' da pergunta 25 é a correta. Portanto, o tamanho do coração da criança não interfere quanto a frequência cardíaca em repouso mas sim durante exercício físico, assim como a pergunta 25 se refere. Os gráficos do estudo de Prado et al, (2006) apresentam estas diferenças tanto na frequência cardíaca quanto no volume de ejeção sistólico durante o exercício em diferentes intensidades.

Buscar Referência: Prado DM, Dias RG, Trombetta IC. Comportamento das variáveis cardiovasculares, ventilatórias e metabólicas durante o exercício: diferenças entre crianças e adultos. Arquivos Brasileiros de Cardiologia. Oct;87(4):e149-55.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

## QUESTÃO 26

Considerando algumas abordagens na Educação Física escolar, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Na abordagem construtivista, a intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, e para cada criança, a construção desse conhecimento exige elaboração, ou seja, uma ação sobre o mundo.
- ( ) Para a abordagem desenvolvimentista, a Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido pela interação entre o aumento da diversificação e a complexidade dos movimentos. Assim, o objetivo da Educação Física não é oferecer experiências de movimento adequadas ao seu nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada.
- ( ) Na abordagem psicomotora, o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores.



- ( ) Na concepção construtivista, a aquisição do conhecimento é um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V – V – V – V

**B** ⇒ V – F – V – V

**C** ⇒ V – F – V – F

**D** ⇒ F – F – V – V

**Parecer:**

As “Abordagens da Educação Física” fazem parte das “Metodologias do ensino da Educação Física”, conforme conteúdo previsto para prova.

Na concepção construtivista o sujeito adquire conhecimento a partir de processos, mas não “PASSIVOS”, e esse conhecimento não está pronto ao nascer, é construído.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 29**

Sobre a abordagem crítico-emancipatória é **correto** afirmar, exceto:

**A** ⇒ O professor deverá promover o agir comunicativo entre seus alunos, possibilitado pelo uso da linguagem, para expressar entendimentos do mundo social, subjetivo e objetivo, da interação

**B** ⇒ Questiona o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de transformação para emancipação dos sujeitos.

**C** ⇒ Tem como objetivo a superação das desigualdades sociais com a aptidão física e tem como conteúdo programas de atividades físicas e exercitações específicas aeróbicas..

**D** ⇒ Formação reflexiva e crítica sobre o esporte para uma transformação social.

**Parecer:**

O enunciado é claro para uma resposta assertiva.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 30

Sobre os jogos de convivência é **correto** afirmar, exceto:

- A** ⇒ É uma prática pedagógica para aprender a viver através da cooperação.
- B** ⇒ Seu principal objetivo é explorar uma proposta filosófico-pedagógica, capaz de promover a Ética da Cooperação.
- C** ⇒ Busca promover a convivência e cooperação num mundo de solidários ao invés de adversários.
- D** ⇒ É um exercício da convivência com a consciência da cooperação em dimensões técnicas, de rendimento e alto rendimento, desenvolvendo como principal objetivo, sujeitos competitivos e adversários para o mercado de trabalho.

#### Parecer:

O enunciado é claro para uma resposta assertiva.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

#### Decisão:

**Manter a questão.**

### QUESTÃO 31

Em relação a história das ginásticas, é **correto** afirmar que:

- A** ⇒ A Ginástica, posteriormente denominada Educação Física, surge no século XIX para atender as demandas sociais da época, calcando-se, principalmente, no surgimento da sociedade capitalista, nos ideais das revoluções (burguesa e industrial), nos moldes da ciência positivista e numa visão de corpo (homem) biologizado.
- B** ⇒ No século XIX há uma ênfase nos investimentos dos corpos através da ginástica rítmica e expressiva, voltada para o prazer, diversão e lazer, eleita neste período, como a mais importante e recomendável. e a ginástica científica, que buscava uma nova produção de corpos úteis, passou a ser periférica, secundária, pois seus efeitos não eram bem quistos no século XIX.
- C** ⇒ Na transição do século XVIII para o século XIX na Europa, os gestos e movimentos dos corpos deveriam ser realizados por diversão, entretenimento e espetáculo, realizados apenas como expressão artística.
- D** ⇒ No século XIX a ginástica científica, que buscava uma nova produção de corpos úteis, passou a ser periférica, secundária, pois seus efeitos não eram bem quistos no século XIX.

#### Parecer:

Conteúdo previsto para prova no conceito de ginástica, como também ao que tange a área do conhecimento da Educação Física.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 32**

Assinale a alternativa correta que completa as lacunas da frase a seguir.

Sobre a síntese dos princípios que norteiam a Educação Física, Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais: princípio da \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

**A** ⇒ Classificação, diversidade, categorias de planejamento.

**B** ⇒ Inclusão, diversidade, categorias de conteúdos.

**C** ⇒ Inclusão, multiculturalismo, categorias de conteúdos.

**D** ⇒ Inclusão, multiculturalismo, categorias de planejamento.

**Parecer:**

Encontra-se no subtítulo dos princípios norteadores da Educação Física.  
Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 34**

Acerca dos elementos de planejamento das atividades docentes no espaço escolar, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Plano de Ensino é um planejamento pedagógico sistemático e organizado, deve ser seguido à risca, sem qualquer possibilidade de adequação e mudanças durante sua execução.
- ( ) É necessária uma articulação vertical e horizontal dos diferentes níveis de planejamento, atendendo, especialmente, o que é proposto no Projeto Pedagógico, para daí considerar a cultura local e desenvolver os Planos de Ensino e de Aula.
- ( ) Na constituição de um Plano de Ensino para a Educação Física escolar é necessário estar atento a realidade educacional e cultural da comunidade envolvida.
- ( ) Plano de Ensino é um planejamento pedagógico dos conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do ano letivo com as turmas nas escolas, podendo ser flexível, com possibilidade de reelaboração e adequação durante sua execução.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F – V – F – V

**B** ⇒ V – V – V – V

**C** ⇒ F – F – V – V

**D** ⇒ F – V – V – V

**Parecer:**

Em função da redação do texto e o uso de termos que podem levar a diferentes formas de compreensão e interpretação.

**Decisão:**

**Anular a questão.**

**QUESTÃO 37**

Ao brincar, dançar, jogar, praticar esportes, ginásticas ou atividades de aventura, para além da ludicidade, os estudantes se apropriam das lógicas intrínsecas (regras, códigos, rituais, sistemáticas de funcionamento, organização, táticas etc.) a essas manifestações, assim como trocam entre si e com a sociedade as representações e os significados que lhes são atribuídos. Por essa razão, a delimitação das habilidades privilegia oito dimensões de conhecimento na Educação Física no documento da BNCC. Assinale a alternativa **correta** que corresponde as oito dimensões de conhecimento apresentadas na BNCC.

- A** ⇒ Experimentação, produção e competição, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário.
- B** ⇒ Experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário.
- C** ⇒ Experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, produção e competição, compreensão e protagonismo comunitário.
- D** ⇒ Experimentação, uso e apropriação, produção e competição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário.

**Parecer:**

**Letra A:** está incorreta porque não tem “uso e apropriação”, item considerado como dimensão do conhecimento pela BNCC e tem “produção e competição”, item não considerado como dimensão do conhecimento pela BNCC;

**Letra C:** está incorreta porque não tem “análise”, item considerado como dimensão do conhecimento pela BNCC e tem “produção e competição”, item não considerado como dimensão do conhecimento pela BNCC;

**Letra D:** está incorreta porque não tem “fruição”, item considerado dimensão do conhecimento pela BNCC, e tem “produção e competição”, item não considerado como dimensão do conhecimento pela BNCC;

Na BNCC está descrito as oito dimensões de conhecimento na Educação Física, conforme Letra B.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 38**

Sobre a unidade temática Dança é **correto** afirmar, exceto:

- A** ⇒ A escola é também espaço de ensino da dança clássica, já que esta faz parte da cultura do aluno.
- B** ⇒ A dança como conteúdo de ensino favorece a criatividade, autoestima, e exploração do movimento corporal.
- C** ⇒ A dança folclórica aproxima o aluno de diferentes culturas.
- D** ⇒ Os conteúdos oriundos da dança de rua não promovem uma reflexão sobre o contexto histórico cultural da sociedade.

**Parecer:**

Segundo a BNCC:

Os conteúdos oriundos da dança de rua promovem sim uma reflexão sobre o contexto histórico cultural da sociedade, sendo assim, a letra D está incorreta quando afirma que a dança de rua NÃO promove uma reflexão sobre o contexto histórico cultural, questão a ser assinalada.

**Letra A** está correta porque a escola é também espaço de ensino da dança clássica, já que esta faz parte da cultura do aluno.

**Letra B** está correta porque a dança como conteúdo de ensino favorece a criatividade, autoestima, e exploração do movimento corporal.

**Letra C** está correta porque a dança folclórica aproxima o aluno de diferentes culturas.

O enunciado é claro para uma resposta assertiva.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 39**

Sobre as práticas corporais no documento BNCC é **correto** afirmar, exceto:

- A** ⇒ Entende-se que as práticas corporais são aquelas realizadas nas obrigações laborais, domésticas, higiênicas e religiosas, nas quais os sujeitos se envolvem em função de propósitos específicos, e com caráter instrumental.
- B** ⇒ As práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.

**C** ⇒ Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: movimento corporal como elemento essencial; organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e ou o cuidado com o corpo e a saúde.

**D** ⇒ As práticas corporais devem ser tematizadas em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história.

**Parecer:**

O enunciado é claro para uma resposta assertiva.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**

**QUESTÃO 40**

Gallahue classifica o desenvolvimento e a aprendizagem motora a partir de uma amulheta, com descrição de fases, estágios e faixas etárias correspondentes. Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Pertence a fase motora fundamental, o estágio inicial, maduro e elementar, desenvolvidos na idade de 2 a 7 anos.
- ( ) São da fase motora reflexiva crianças de 1 a 2 anos, pertencentes ao estágio de decodificação de informações e o estágio de codificação de informações.
- ( ) A fase motora especializada determina-se pelo estágio transitório, estágio de aplicação e estágio de utilização permanente desenvolvidos na faixa etária de 2 a 7 anos.
- ( ) São da fase motora rudimentar o estágio de inibição de reflexos e o estágio de precontrole.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F – F – V – V

**B** ⇒ V – F – V – F

**C** ⇒ V – F – F – V

**D** ⇒ V – F – F – F

**Parecer:**

O enunciado da questão não determina que terá essa descrição sequencial, e nem que todos os itens “fases, estágios e faixas etárias” precisam estar especificamente em um mesmo item enunciado, apenas apresenta o modo como o autor classifica o desenvolvimento e a aprendizagem motora.

Mantem-se a resposta e ressalta-se que a assertiva está correta.

**Decisão:**

**Manter a questão.**