

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, ESPORTIVOS, POLÍTICOS E CULTURAIS DO MUNICÍPIO DE ITAJAÍ, SANTA CATARINA E BRASIL

Questão 01) Em seu livro *Diálogos*, Platão apresenta o chamado “mito da caverna” como uma maneira de ilustrar a ignorância humana frente à existência. Nessa narrativa, um grupo de seres humanos vivia acorrentado em uma caverna, sendo que as únicas impressões que obtinham sobre o mundo exterior eram as sombras das pessoas que transitavam pelo entorno. Sendo assim, acreditavam que as sombras que observavam era a própria “realidade”. Certa vez, um desses indivíduos conseguiu sair da caverna. Ao retornar, informou aos demais que a realidade exterior era bastante diferente do que pensavam. No entanto, ele foi desacreditado pelos seus companheiros, que seguiram ingenuamente apegados às suas verdades sensitivas.

Séculos depois da clássica alegoria platônica, podemos afirmar que determinados grupos criados no WhatsApp se constituem em espécies de cavernas de Platão contemporâneas. Lá também seus membros possuem as suas próprias verdades convenientes. O apego à ignorância e o receio de rever convicções são os mesmos de outrora. A diferença é que, atualmente, as antigas sombras agora são conhecidas como fake news.

Fonte: <http://www.observatoriodaimprensa.com.br/redes-sociais/grupo-de-whatsapp-a-nova-caverna-de-platao/>

Sobre o texto acima, analise as afirmações a seguir.

- I O “mito da caverna” de Platão pode nos ajudar a entender como grupos de WhatsApp podem se tornar um espaço de alienação e disseminação de fake News.
- II Atualmente o “mito da caverna tem sua relevância e uma relação intrínseca a realidade social, observada nas redes sociais e grupos de WhatsApp.
- III As fake news foram amplamente combatidas, o que vem trazendo segurança aos usuários de internet, mesmo que as sombras alegóricas da caverna ainda estejam rede.
- IV A dificuldade de membros de WhatsApp em rever seus conceitos e de refletir sobre a realidade possibilitam a emergência de fake News.
- V As sombras do passado estão gradativamente sendo desintegradas pelo conhecimento produzido a partir das redes sociais.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II – III – IV

B ⇒ I – IV – V

C ⇒ I – II – IV

D ⇒ I – II – V

Questão 02) De acordo com um levantamento do Unicef, o Fundo de Emergência Internacional das Nações Unidas para a Infância, em novembro de 2020, quase 1,5 milhão de crianças e adolescentes de 6 a 17 anos não frequentavam a escola (remota ou presencialmente) no Brasil. Outros 3,7 milhões de estudantes matriculados não tiveram acesso a atividades escolares e não conseguiram estudar em casa. No total, 5,1 milhões tinha acesso à educação. Entre essas crianças e adolescentes sem educação, 41% tinham de 6 a 10 anos de idade; 27,8% tinham de 11 a 14 anos; e 31,2% tinham de 15 a 17 anos.

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2021/05/03/ensino-remoto-na-pandemia-os-alunos-ainda-sem-internet-ou-celular-apos-um-ano-de-aulas-a-distancia.ghtml>

Sobre o texto acima, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ No contexto da pandemia em 2020, além da evasão escolar, a falta de acesso a internet, de acesso as atividades escolares e a dificuldade de estudar em casa foram elementos que contribuíram para um cenário de evasão escolar em 2020.
- B** ⇒ A evasão escolar é um tema debatido no Brasil nas últimas décadas, o ano de 2020 foi relativamente promissor mesmo em um contexto de pandemia.
- C** ⇒ Segundo a Unicef, em comparação ao mesmo período de 2019 5,1 milhões de crianças e adolescentes não tiveram acesso à educação.
- D** ⇒ A Unicef indicou que em 2019 menos de 2 milhões de crianças e adolescentes entre 6 a 17 anos frequentaram a escola no Brasil, o número mais baixo na última década.

Acerca da temática descrita no texto acima, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ A mobilidade urbana em Itajaí tem o desafio de atrair mais usuários de transporte alternativo devido ao alto custo de aplicativos como o Ciclo turismo ou Movltajaí.
- B** ⇒ A cidade de Itajaí tem investido em mobilidade urbana sustentável, com a expansão da malha de ciclovias e a introdução de transporte coletivo elétrico.
- C** ⇒ Mesmo sendo uma cidade plana e propícia para caminhadas, prática de ciclismo e outras atividades ao ar livre, a cidade não desenvolveu nos últimos anos nenhuma atividade para reduzir as emissões de CO₂.
- D** ⇒ Itajaí tem organizado ações para mobilidade urbana sustentável como o aumento das ciclovias e aplicativos que procuram integrar a cidade aos princípios de mobilidade urbana sustentável.

Questão 05) Faça uma leitura cuidadosa dos dados abaixo e assinale a alternativa **correta**.

Reflexo da pandemia no dia a dia dos jovens brasileiros

Saúde emocional e problemas financeiros afetaram continuidade dos estudos



6 a cada 10 jovens relatam ansiedade e uso exagerado de redes sociais



5 a cada 10 sentem exaustão ou cansaço constante



e 4 a cada 10 têm insônia ou tiveram distúrbios de peso

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2021/08/14/impacto-pandemia-ensino-superior.ghtml>

- A** ⇒ O cenário da pandemia fez com que a saúde emocional dos jovens, os problemas financeiros incidiram diretamente na continuidade dos estudos, sintomas de insônia, ansiedade, cansaço, distúrbios de peso etc. impactaram a vida dos jovens.
- B** ⇒ Atualmente os jovens abandonam o Ensino Superior porque procuram viver novas experiências de vida e trabalho, devido ao fato de o sistema de ensino atual os deixarem menos ansiosos e com uma grande oferta de empregos, não veem necessidade de seguirem sua formação.
- C** ⇒ A pandemia abriu novas perspectivas de atuação para os jovens que não percebem no Ensino Superior um caminho para uma carreira promissora e esse cenário fez com que 4 a cada 10 jovens tivessem uma súbita melhora em casos de insônia e ansiedade.
- D** ⇒ O contexto da pandemia fez com que os jovens se dedicassem mais aos estudos, mesmo com os problemas financeiros e passassem a ser mais aceitos no mercado de trabalho, produzindo uma diminuição do desemprego entre os jovens.

Questão 06) Na Assembleia Legislativa de São Paulo, pelo menos dois projetos de lei em tramitação propõem a retirada de monumentos que homenageiam escravocratas de espaços públicos. Uma das propostas, da deputada Erica Malunguinho (PSOL), sugere a transferência das estátuas para museus estaduais.

O projeto propõe ainda que empresas que tenham, em seu nome, homenagens deste tipo devem providenciar a mudança da marca ou nome fantasia em até seis meses. Além disso, ficaria proibido o uso

de expressões como “casa grande e senzala”, “senzala”, “sinhá”, “negreiros”, “navio negreiro”, “escravocrata” e “mucama” na hora de registrar novas empresas.

Bandeirantes como Borba Gato desbravaram territórios no interior do país e, neste processo, capturaram e escravizaram diversos indígenas e negros. Segundo historiadores, muitos mataram índios em confrontos que acabaram por dizimar etnias. Também estupraram e traficaram mulheres indígenas, além de roubar minas de metais preciosos nos arredores de aldeias, segundo o livro "Vida e Morte do Bandeirante", de Alcântara Machado.

Fonte: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2021/07/25/por-que-borba-gato-e-alvo-de-projetos-de-lei-que-propoe-tirar-seu-nome-de-espacos-publicos-em-sao-paulo.ghtml>

Nesse sentido (...) / ou Considerando (...) / ou Em relação a (...) /ou Sobre(...) XXXXXXXXXXXX, analise as afirmações a seguir.

- I** Os Bandeirantes como Borba Gato tornaram-se parte de uma narrativa que forjou principalmente no século XIX uma ideia de identidade, de marco fundante de São Paulo, com ares de heroísmo, narrativa questionada a partir do final do século XX.
- II** No período colonial brasileiro os Bandeirantes, dedicaram-se exclusivamente a pecuária, sendo os responsáveis pelas tropas de gado que se dirigiram ao sul do Brasil, para abastecer os centros mineradores do século XVIII.
- III** A escravidão indígena (negros da terra) e africana na região Sudeste entre os séculos XVII e XVIII, principalmente no atual estado de São Paulo foi uma das atividades mais desempenhadas por bandeirantes como Borba Gato.
- IV** A retirada de monumentos que homenageiam escravocratas, está sintonizado com movimentos antirracistas ocorridos e manifestações realizadas em várias partes do mundo após a morte do estadunidense George Floyd, vítima de racismo.
- V** Monumentos que homenageiam escravocratas são encontradas somente nos Estados Unidos e no Brasil que aboliram a escravidão respectivamente em 1865 e 1888.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I – III – IV
- B** ⇒ I – II – IV
- C** ⇒ I – III – V
- D** ⇒ II – III – IV – V

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Questão 07) Leia atentamente o texto que segue.

Nas entrelinhas das carteiras da escola

Em 2019, quando chegou ao Colégio Estadual de Seabra, na região da Chapada Diamantina (BA), a coordenadora pedagógica Janaina Barros ficou intrigada com o grave índice de evasão escolar, que batia 40%. Não havia registros que o explicassem.

Assim como vem fazendo desde 2002 nas outras escolas por onde passou, Janaina começou a olhar com cuidado, respeito e atenção para o que os alunos do Ensino Médio deixavam escrito e desenhado nas carteiras das salas de aula, nas paredes do pátio e nas portas dos banheiros. "É minha concepção de trabalho, uma necessidade de conhecer os jovens, escutar os problemas e melhorar o ensino e a aprendizagem", explica a coordenadora.

Todas as segundas e sextas-feiras, Janaina percorre a escola vazia depois das aulas, com o celular em punho para fotografar os registros. Esses são os dias em que os alunos expõem conflitos do convívio familiar e falam sobre angústias relacionadas à rotina escolar. A educadora se debruça sobre cada mensagem, procurando desvelá-las. Com o passar do tempo, avalia se algum estudante precisa ser

chamado para conversar. "Não falo sobre o que ele deixou escrito. Isso é algo muito íntimo, subjetivo. E não sou psicóloga. Converso sobre o que entendo estar por trás. Geralmente, depois de dez minutos, o comportamento deles muda e cai uma lágrima, por exemplo. E aí, se sinto que há espaço, pergunto: 'onde dói?'. Assim, busca fazer com que o jovem se sinta ouvido e acolhido.

Às vezes aparecem registros preocupantes, citando suicídio e morte. Nesses casos, Janaina pergunta para os professores se o assunto foi tema de alguma aula. Se não foi, acompanha de perto a situação nas semanas seguintes. Fica também atenta a registros sobre conteúdos curriculares. "Um aluno que escreve na carteira $5 + 5 + 5 + 5$, em vez de 5×4 , sinaliza que precisa se apropriar de estratégias mais eficazes para calcular", conta. A delicadeza e profundidade dessa iniciativa de Janaina ilustram o que podemos fazer para que os jovens se sintam valorizados pela escola, encontrem seu lugar na sala de aula e não abandonem os estudos.

(MENDES, Rodrigo Hubner. "Nas entrelinhas das carteiras da escola". UOL Ecoa. Opinião. 18/06/2021. Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/rodrigo-mendes/2021/06/18/nas-entrelinhas-das-carteiras-da-escola.htm>).

A partir do texto, é correto o que se afirma em:

- A** ⇒ Os estudantes da escola frequentemente deixam nas paredes e carteiras mensagens de pedido de socorro dirigidas à coordenadora.
- B** ⇒ A partir da ação de acolhimento empreendida pela coordenadora pedagógica, foi possível diminuir a evasão da escola em 40%.
- C** ⇒ Janaina considera que conhecer melhor os alunos através de seus registros espontâneos contribui com o processo de aprendizagem.
- D** ⇒ Janaina faz o registro dos escritos dos estudantes em carteiras e paredes para poder confrontar cada estudante com aquilo que escreveu.

Questão 08) Leia o texto abaixo para responder o que se pede em seguida.

Sistema de produção de hortaliças não-convencionais (PANCs)

O Brasil detém uma das maiores biodiversidade vegetal do mundo. Muitas dessas espécies apresentam um grande potencial alimentício, no entanto, estima-se que menos de 10% delas são utilizadas. Muitas dessas plantas são hoje conhecidas por PANC – Plantas Alimentícias Não Convencionais e, fazendo parte desse grupo, estão as Hortaliças Não Convencionais. Antigamente, elas eram muito cultivadas em comunidades tradicionais, de quilombolas, de ribeirinhos e entre as indígenas e, até mesmo, por nossos avós e bisavós, exercendo uma forte influência regional.

Mas hoje, o que se vê é a diminuição na produção e no consumo das hortaliças não-convencionais em todas as regiões do Brasil, tanto em áreas rurais quanto nas urbanas. Essa redução é decorrente de diversos fatores, como a perda da herança, ou seja, do repasse do conhecimento tradicional associado entre gerações; a falta de conhecimento e divulgação do uso dessas espécies, principalmente nos grandes centros; a grande preferência de consumo de hortaliças convencionais (alface, tomate, batata etc.); o aumento da procura por alimentos industrializados, resultado do acelerado ritmo de vida e da globalização. Todos esses fatores vêm provocando mudanças significativas nos padrões de vida alimentar da população, levando a perdas significativas de características socioculturais e da identidade de produção e de consumo de alimentos locais e regionais.

Apesar de apresentarem um elevado potencial produtivo, devido a características de rusticidade de produção, adaptabilidade e resiliência a diversas condições de cultivo e um enorme potencial de resposta frente às mudanças climáticas, dentre outras, além de elevado valor nutritivo e paladar diferenciado, muito valorizado pela gastronomia, a grande maioria delas não está organizada em cadeias produtivas.

Mesmo com todo esse cenário, algumas delas apresentam ainda uma grande influência na culinária e alimentação regionais, como a ora-pro-nóbis, que é muito utilizada em Minas Gerais em pratos à base de frango e carne; a vinagreira para preparo do famoso "arroz de cuxá", no Maranhão e; o jambu, muito utilizado no Amazonas e no Pará para o preparo do "pato no tucupi".

Nesse sentido, ações que visem o incentivo à produção e ao consumo das hortaliças não-convencionais, tanto em suas regiões de origem como em outras localidades, são de suma importância para o resgate do conhecimento tradicional e cultural, para a manutenção das espécies e variedades locais e ainda, para garantir a segurança alimentar e nutricional de populações locais e vulneráveis em função da diversidade e riqueza que essas espécies oferecem, sendo ainda uma alternativa de incremento de renda para pequenos agricultores.

(Adaptado de: EMBRAPA. "Sistema de produção de hortaliças não-convencionais (PANCs)". Soluções tecnológicas. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-solucoes-tecnologicas/-/produto-servico/2613/sistema-de-producao-de-hortalicas-nao-convencionais-pancs>).

Em relação às informações apresentadas no texto, analise as afirmações a seguir.

- I** A quebra na transmissão do conhecimento entre gerações sobre plantas comestíveis e a industrialização dos alimentos são causas do desconhecimento sobre as PNAC hoje.
- II** Ainda que mais de 90% das espécies de plantas com potencial alimentício no Brasil não sejam consumidas, algumas regiões têm Hortaliças Não Convencionais em sua culinária típica.
- III** As Hortaliças Não Convencionais são plantas rústicas, adaptáveis e resilientes e, por estas características, têm seu potencial valorizado na cadeia produtiva.
- IV** Pequenos agricultores vêm promovendo ações para aumento da produção e consumo de Plantas Alimentícias Não Convencionais.
- V** As PNAC cultivavam-se, sobretudo, por povos indígenas, ribeirinhos e quilombolas, então o resgate desses cultivos representa preservar a cultura dessas comunidades.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I – III – V
- B** ⇒ II – III – IV
- C** ⇒ I – III – IV
- D** ⇒ I – II – V

Questão 09) Leia o texto seguinte.

Passatempo

Jovem, anteviu num sonho o próprio fim, grandioso, heroico. Viveu como um prisioneiro, a esperar esse dia. Morreu esperando.

(NAVARRO, Fred. "Passatempo". Revista Bula. 22/01/2014. Disponível em: <https://www.revistabula.com/1939-20-micro-romances-em-140-caracteres/>).

A partir da leitura da micronarrativa acima, é **correto** afirmar:

- A** ⇒ O texto atenta para o perigo de se colocar demasiada fé nos sonhos da juventude.
- B** ⇒ A história remete à necessidade de empenho para a concretização de objetivos de vida.
- C** ⇒ A narrativa exalta a importância de se ter sonhos e ambições quando se é jovem.
- D** ⇒ O texto critica a juventude atual, que vive mais num mundo de sonho do que no real.

Questão 10) Analise o infográfico seguinte.

QUAL MÁSCARA FACIAL PROTEGE MAIS?

O uso correto de máscara – juntamente ao distanciamento social e a vacinação – é recomendado como uma das principais estratégias de combate ao SARS-CoV-2, causador da COVID-19.

Mas qual é o tipo de máscara mais indicado para impedir a transmissão de gotículas e, consequentemente, do coronavírus?

Um estudo publicado na revista *Science Advances* comparou uma variedade de tipos de máscara comumente disponíveis e observou que alguns modelos se aproximam do desempenho das máscaras cirúrgicas padrão, enquanto algumas alternativas de máscara, como bandanas, oferecem pouca proteção.



As máscaras N95/PPF2 são as mais recomendadas para diminuir a exposição contra o novo coronavírus e outros vírus respiratórios. Elas contêm material filtrante e são projetadas para promover uma melhor vedação no rosto das pessoas, de modo que o ar passe através do filtro, em vez de passar pelas bordas.

REFERÊNCIAS:

FISCHER, E. *et al.* Low-cost measurement of face mask efficacy for filtering expelled droplets during speech. *Science Advances*. Washington, v. 6, n. 36, 02 Sep 2020: <https://advances.sciencemag.org/content/6/36/eabd3083>

COVID-19
DIVULGAÇÃO
CIENTÍFICA
coronavirusdc.com.br

Considerando as informações apresentadas no infográfico, é correto o que se afirma em todas as alternativas seguintes, **exceto**:

- A** ⇒ O infográfico apresenta diversos tipos de máscara em ordem crescente quanto à capacidade de reter as gotículas que transmitem o vírus.
- B** ⇒ Máscaras com mais camadas conseguem segurar mais gotículas do que modelos com camada simples.
- C** ⇒ O infográfico ressalta a importância do ajuste da máscara ao rosto para que o ar expelido não escape à filtragem.
- D** ⇒ Além do número de camadas, o tipo de material da máscara também demonstra ser relevante na capacidade de proteção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11) O planejamento de ensino é a “previsão inteligente e bem calculada de todas as etapas do trabalho escolar que envolvem as atividades docentes e discentes, de modo a tornar o ensino seguro, econômico e eficiente”. (MATTOS, L. A. de. Sumário de Didática Geral. Rio de Janeiro, Aurora, 1968, p. 140)

Considerando o conceito acima, pode-se afirmar que são objetivos relacionados ao planejamento de ensino.

- I** Racionalizar as atividades educativas.
- II** Assegurar um ensino efetivo e econômico.
- III** Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos.
- IV** Verificar a marcha do processo educativo.
- V** Selecionar procedimentos e instrumentos de avaliação.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I – II – IV – V
- B** ⇒ II – III – IV – V
- C** ⇒ I – III – IV – V
- D** ⇒ I – II – III – IV

Questão 12) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Segundo Vasconcelos (2004, p. 169), o projeto político-pedagógico é o plano _____ da instituição. Pode ser entendido como a _____, nunca definitiva, de um processo de planejamento _____, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a _____ e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de _____.

- A** ⇒ global – sistematização – individual – intervenção – transformação
- B** ⇒ inicial – sistematização – individual – intervenção – transformação
- C** ⇒ global – sistematização – participativo – intervenção – transformação
- D** ⇒ inicial – sistematização – participativo – intervenção – transformação

Questão 13) Considerando questões acerca de saberes sobre Currículo, marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O currículo é algo evidente e que está aí, não importa como o denominamos. É aquilo que um aluno estuda. Quando começamos a desvelar suas origens, suas implicações e os agentes envolvidos, os aspectos que o currículo condiciona e aqueles por ele condicionados, damos conta de que nesse conceito não se cruzam dimensões que envolvem dilemas e situações perante os quais somos obrigados a nos posicionar.
- () O currículo recebeu o papel decisivo de ordenar os conteúdos a ensinar; um poder regulador que se somou à capacidade igualmente reguladora de outros conceitos, como o de classe (ou turma), empregado para distinguir os alunos entre si e agrupá-los em categorias que os definam e classifiquem.
- () O currículo determina que conteúdos serão abordados e, ao estabelecer níveis e tipos de exigências para os graus sucessivos, ordena o tempo escolar, proporcionando os elementos daquilo que entenderemos como desenvolvimento escolar e daquilo que consiste o progresso dos sujeitos durante a escolaridade.
- () O currículo tem se mostrado uma invenção reguladora dos conteúdos e das práticas envolvidas nos processos de ensino e aprendizagem; ou seja, ele se comporta como um instrumento que tem a capacidade de estruturar a escolarização, a vida nos centros educacionais e as práticas pedagógicas, pois dispõe, transmite e impõe regras, normas e uma ordem que são determinantes.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F – F – V – V

B ⇒ F – V – V – V

C ⇒ V – V – V – V

D ⇒ F – V – F – V

Questão 14) De acordo com o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- A** ⇒ a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores dissociados da sociedade.
 - B** ⇒ o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - C** ⇒ o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades sem considerar atitudes e valores.
 - D** ⇒ o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância recíproca em que se assenta a vida social.
-

Questão 15) Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, conforme aponta a BNCC, é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas.
- B** ⇒ A progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- C** ⇒ Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.
- D** ⇒ Além dos aspectos relativos à aprendizagem e ao desenvolvimento, na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas devem ainda ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental, de modo a promover uma maior integração entre elas.

Questão 16) Considerando a Lei n.º 8.069 de 13 de Julho de 1990, que Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente o Artigo 54, analise as afirmativas a seguir e aponte as **corretas**, no que tange ao Estado, como dever, assegurar à criança e ao adolescente.

- I O ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV Oferta de ensino noturno regular, sem considerar as condições do adolescente trabalhador.
- V Atendimento no ensino fundamental, sem desenvolver programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ II – IV – V
- B ⇒ I – II – IV
- C ⇒ I – II – III
- D ⇒ III – IV – V

Questão 17) Faça uma leitura cuidadosa da ilustração abaixo e assinale a alternativa **correta**, relacionando-a ao Decreto que institui o Programa Municipal de Educação para a diversidade étnica cultural, no município de Itajaí.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/374854368972643353/>

- A ⇒ A interdisciplinaridade com o conjunto das áreas humanas, exatas e biológicas, adequando o estudo da cultura afro-brasileira e africana, relação de gênero, orientação sexual e *bullying*, bem como, seus valores civilizatórios incitam sentimentos de amor, raiva e pena.
- B ⇒ A implementação de políticas educacionais de gênero, orientação sexual e *bullying* não auxiliam no combate à ignorância.
- C ⇒ Para promover sensibilização às questões raciais, de gênero, orientação sexual e *bullying* ações como debates e seminários com a Comunidade Escolar, são desnecessários.
- D ⇒ Os conteúdos programáticos no currículo escolar, ensino fundamental, inclusive Educação de Jovens e Adultos - EJA, as disciplinas de História, Artes e Literatura, dentro da temática História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, na formação sócio-econômico-cultural nacional, estadual e municipal, bem como relação de gênero, orientação sexual e *bullying* estão contemplados no Decreto n.º 10.357, de 19 de setembro de 2014 e colaboram para discussão e sensibilização às questões raciais, de gênero, orientação sexual e *bullying*.

Questão 18) A avaliação é extremamente importante no processo de ensino e aprendizagem uma vez que deve fornecer aos professores informações sobre os estágios de aprendizagem dos estudantes e orientar na (re)organização do planejamento. Considerando, então, os tipos de avaliação que permeiam o espaço de sala de aula e as práticas dos professores, relacione os tipos aos respectivos conceitos:

- (1) Avaliação diagnóstica
- (2) Avaliação formativa
- (3) Avaliação comparativa
- (4) Avaliação somativa

- () Usada para verificar se os estudantes dominam um determinado tópico do conteúdo. É aplicada durante ou depois de uma aula e abrange uma parte (maior ou menor) do material estudado.
- () Serve para medir a aprendizagem do estudante durante a aula. Tem um caráter mais informal, sendo utilizada ao longo de uma atividade. Dá aos estudantes a possibilidade de apontarem o que compreenderam de um determinado assunto.
- () Utilizada basicamente como uma forma de controle no final do ano para verificar quantitativamente os conteúdos aprendidos, no geral, pelos estudantes.
- () Normalmente acontece no início de uma nova etapa ou fase, e, por abranger tópicos que serão ensinados aos estudantes, contribui para o planejamento das atividades e das aulas.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 3 – 2 – 4 – 1

B ⇒ 4 – 2 – 1 – 3

C ⇒ 2 – 4 – 3 – 1

D ⇒ 1 – 4 – 3 – 2

Questão 19) O conhecimento científico foi amplamente defendido pelo positivismo. Tal movimento, surgido na França no século 19, teve como principal fundador Auguste Comte. A ciência, para os positivistas, tem no método científico a única forma de comprovar uma determinada teoria, cabendo aos cientistas apenas a aplicação rigorosa do método, desconsiderando quaisquer questionamentos. Neste contexto, outras correntes filosóficas surgiram se opondo ao positivismo, no qual podemos destacar o racionalismo e o idealismo. Acerca do assunto, no contexto das diferentes concepções da ciência, marque a alternativa correta.

A ⇒ O racionalismo, defendido por Karl Popper, através do Método Hipotético Dedutivo, defende que as teorias científicas eram passíveis de erros e críticas. Entretanto, caberia somente aos cientistas, decidirem a veracidade dos fatos através de experimentos rigorosos e seus resultados.

B ⇒ A teoria positivista de Comte baseia-se na lei dos três estados: inicia-se em uma etapa teológica, seguida da metafísica e chegando ao pensamento positivo, que é o científico. Assim, as informações advindas dos três estágios são fundamentais para explicar os resultados obtidos em um experimento.

C ⇒ O idealismo, defendido pelo inglês Thomas Kuhn, na segunda metade do século XX, preconiza que a ciência não caminha numa via linear contínua e progressiva e sim através do rompimento dos seus pressupostos e paradigmas, criando-se uma nova teoria relativamente diferente (Ex.: a ideia de vírus na biologia; a enzima na química, entre outras).

D ⇒ Thomas Kuhn considera que tanto o positivismo de Comte, como a visão de Popper não oferecem uma visão adequada da ciência. Por outro lado, na sua concepção, a ciência tende a ser mais positivista por não considerar a dimensão histórica na construção de uma teoria.

Questão 20) O processo de manipulação dos genes fora do seu processo reprodutivo natural é definido através dos conceitos de engenharia genética, manipulação genética e modificação genética. Neste contexto, julgue os itens a seguir, marcando V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas:

- () Os organismos geneticamente modificados podem ser utilizados para produção de biocombustível e alimentos, tais como milho, soja, peixes, entre outras possibilidades.
- () As bactérias são frequentemente utilizadas na engenharia genética por possuir um grande potencial biotecnológico. Para a produção de insulina humana, por exemplo, os cientistas podem combinar fragmentos ou partes do DNA humano e inseri-lo em bactérias, que começa a produzir o hormônio.
- () O mapeamento gênico de um indivíduo permite informar se ele é portador ou não de genes causadores de doenças.
- () As técnicas do DNA recombinante (ADNr) permitem a produção de novas vacinas virais e bacterianas. No caso das virais as possibilidades para sua obtenção podem utilizar vírus inativados, vírus atenuados, proteínas virais ou peptídeos naturais ou sintéticos que apresentem um determinante antigênico eficiente na produção de anticorpos.
- () A engenharia genética é utilizada na obtenção de anticorpos monoclonais, que podem ser utilizados na terapia de várias doenças, inclusive o câncer. Para tanto são utilizados apenas vírus, que conseguem comandar o metabolismo genético de células hospedeiras estimulando a produção de anticorpos pelas mesmas.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – V – V – F

B ⇒ F – F – V – V

C ⇒ F – V – F – V

D ⇒ V – F – V – F

Questão 21) Desde os primórdios o homem buscou a produção de energia, passando pela descoberta do fogo, pela força da tração animal e recursos naturais, tais como a água, o sol e o vento. Com a revolução industrial, a lenha e o carvão passaram a ser utilizadas como matriz energética e, nos dias atuais, culminando com a energia advinda do petróleo e das usinas nucleares. Em relação ao tema, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ A energia solar possui baixos impactos ambientais, sendo a fonte de energia com a menor emissão de poluentes, entretanto, a produção e o descarte de placas solares devem ser considerados. No Brasil, a reciclagem de painéis solares já se desenvolveu consideravelmente, atingindo hoje níveis entre 95 e 99% para a maioria dos fabricantes, incluindo a logística reversa.

B ⇒ A produção de energia pelas usinas termoelétricas provém da queima do carvão, do gás natural, de óleo combustível, pela fissão de material radioativo, como o urânio, bagaço de plantas, etc. No Brasil, a energia termoelétrica tem sido utilizada de forma estratégica, quando há diminuição de água, provocada pela carência de chuvas, nas represas que abastecem as usinas hidrelétricas.

C ⇒ A energia eólica é uma fonte de energia limpa, pois entre outras vantagens, não emite gases responsáveis pelo efeito estufa. Além disso, os impactos ambientais sobre a fauna, a flora e aos ecossistemas são extremamente baixos e pode ser implantada em todos os tipos de ambientes dentro do território brasileiro.

D ⇒ A energia advinda da queima da biomassa para o funcionamento dos biodigestores tem sido desenvolvida nas áreas rurais brasileiras e provém do reaproveitamento de resíduos agrícolas e de outros materiais inorgânicos.

Questão 22) As Ciências da Natureza e suas Tecnologias, compreendem as disciplinas que envolvem os estudos da natureza em toda a sua abrangência. Assim, a Biologia, a Física, a Química, a Geologia e a Astronomia são áreas que se complementam. Dessa forma, as diferentes áreas tornam-se importantes nos currículos escolares na medida em que, como parte integrante da natureza, o sujeito – neste caso, o aluno – compreenda o mundo e atue como cidadão na utilização de conhecimentos de natureza científica e tecnológica. Acerca do tema, julgue as afirmações a seguir:

- I A valorização da Ciência e da Tecnologia no desenvolvimento socioeconômico e cultural de um país é fundamental para a projeção do ensino de Ciências no panorama educacional brasileiro.
- II O construtivismo implementado desde a década de 1980 até os dias atuais, volta-se ao processo de construção do conhecimento pelo aluno, valorizando os conceitos cotidianos trazidos das experiências anteriores à escolarização. Entretanto, seus pressupostos, tornam-se ultrapassados, quando consideramos as diversas áreas das Ciências da Natureza, onde o letramento científico passa a ser cada vez mais valorizado.
- III A alfabetização científico-tecnológica retoma a ideia de alfabetização defendida por Paulo Freire. Neste contexto atual, resgata-se a ideia de que a alfabetização não se restringe ao domínio do código escrito, mas possibilita a leitura crítica da realidade e, nesta, a cidadania e a transformação social.
- IV O professor de Ciências sempre deve atuar como um estimulador do desenvolvimento do educando. Assim, os conteúdos devem ser apresentados de forma ilimitada, abordando as diferentes formas de pensamentos independente se os alunos tem condições de apropriá-las.
- V O ensino de Ciências deve promover sempre a autonomia dos educandos, buscando o seu desenvolvimento pessoal através de ferramentas, independente do seu contexto social, que os façam pensar e agir de modo responsável dentro de um mundo cada vez mais regido pela ciência e tecnologia.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I – II – IV – V
- B ⇒ I – III – V
- C ⇒ II – IV
- D ⇒ I – III – V

Questão 23) O termo réptil vem do latim *reptilis* e significa “que se arrasta”. Entre seus representantes, podemos citar as serpentes, crocodilos, jacarés, lagartos e tartarugas. Estes animais são ectotérmicos e, ao longo do processo evolutivo, se adaptaram com êxito ao ambiente terrestre. Neste contexto, considere as seguintes características:

- I Respiração pulmonar.
- II Pele revestida por escamas.
- III Fecundação interna.
- IV Excreção predominante de amônia.
- V Presença de ovo sem casca.

As principais características evolutivas que proporcionaram aos répteis vida mais independente do ambiente aquático e a conquista definitiva do ambiente terrestre estão descritas **apenas** em:

- A ⇒ I – III
- B ⇒ I – II – III
- C ⇒ II – III – IV
- D ⇒ I – III – IV – V

Questão 24) A estrutura das teias alimentares é fundamental para a dinâmica dos ecossistemas. Tal atributo viabiliza as conexões e o fluxo de matéria e energia, importantes na produção de biomassa de animais e plantas, que é facilitada pelas relações tróficas entre consumidores e recursos. Em relação ao fluxo da matéria e da energia nos ecossistemas, assinale a afirmativa **correta**.

- A** ⇒ O fluxo da matéria nos ecossistemas é representado, principalmente pelos nutrientes N, P, S e Mg, sendo a circulação de tais elementos chamados de ciclos biogeoquímicos.
- B** ⇒ Quando um consumidor primário se alimenta dos produtores, a energia potencial química armazenada nos compostos orgânicos é transferida para o ambiente.
- C** ⇒ A matéria viva é possui um grau de entropia baixo e manter tal nível de organização contra a tendência natural de aumento de entropia demanda energia.
- D** ⇒ Em todos os níveis da cadeia alimentar, a maior parte da energia é usada para incrementar a biomassa dentro do sistema e não possui quaisquer relações com o fluxo cíclico de matéria.
-

Questão 25) Considere as afirmações a seguir sobre o ciclo do nitrogênio na natureza:

- I** A fixação do nitrogênio é realizada por bactérias que vivem livres no solo ou associadas a raízes de plantas leguminosas, como soja, feijão, ervilha etc.
- II** O retorno do nitrogênio à atmosfera é promovido por bactérias desnitrificantes, que transformam os nitratos em nitrogênio gasoso.
- III** Devido à grande importância do nitrogênio na formação de proteínas e ácidos nucleicos, a maioria das plantas consegue aproveitá-lo na forma de N_2 .

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I – II
- B** ⇒ I – III
- C** ⇒ II – III
- D** ⇒ I – II – III
-

Questão 26) Marie Curie, cujo nome de batismo era Maria Sklodovska, nasceu em 7 de novembro de 1867, em Varsóvia, na Polônia. Em 1891, com a ajuda financeira do pai, mudou-se para Paris, onde ingressou no curso de licenciatura em Física da Faculté de Sciences, concluindo em 1893. Durante sua busca por um tema e por um orientador para seu doutorado, Maria conheceu o professor de Física Pierre Curie, com quem acabou casando-se em 1895. Na sua tese de doutorado, Marie Curie escolheu o tema raios urânicos, radiação que havia sido descoberta pelo físico francês Henri Becquerel. A partir dessa pesquisa, Marie e Pierre Curie continuaram a buscar outros minerais na natureza que pudessem também apresentar atividade radioativa. No ano de 1898, Marie e Pierre Curie, a partir da técnica da cristalização fracionada, apresentaram ao mundo científico a descoberta de dois novos elementos químicos radioativos extraídos do mineral pechblenda (uraninita) em seu laboratório em Paris. Um ano depois, Becquerel e o casal Curie dividiriam o Prêmio Nobel de Física de 1903 por suas investigações pioneiras acerca da radioatividade. Diante do exposto, marque a alternativa que indica os dois principais elementos radioativos que foram isolados do referido mineral, além do urânio.

- A** ⇒ céscio e plutônio.
- B** ⇒ cobalto e rádio
- C** ⇒ bário e polônio
- D** ⇒ rádio e polônio.

Questão 27) A toxina extraída de plantas dos gêneros *Chondrodendron* e *Strychnos*, constitui o curare, veneno utilizado em flechas de zarabatana, utilizadas por alguns indígenas na caça de animais que lhes sirvam de alimento. A caça é envenenada por asfixia e parada respiratória. Em seres humanos as setas envenenadas provocam os mesmos efeitos asfixiantes, devendo a pessoa ser socorrida e submetida a ventilação mecânica para reativar o diafragma, havendo grandes chances de sobrevivência após o término dos efeitos nocivos do veneno. Assim, baseado no texto, a morte dos animais de caça por asfixia, assim como o risco de morte para humanos atingidos, ocorre devido ao veneno:

- A** ⇒ impedir a realização da glicólise da respiração celular aeróbica a partir da obtenção de glicose.
 - B** ⇒ atuar diretamente na produção de gás carbônico pela respiração celular aeróbica.
 - C** ⇒ apresentar ação paralisante sobre os músculos respiratórios.
 - D** ⇒ obstruir os alvéolos pulmonares impedindo a passagem do ar para a corrente sanguínea.
-

Questão 28) COP é a sigla para Conferência das Partes e consiste em um encontro anual que reúne 197 nações para discutir as mudanças climáticas e como os países pretendem combatê-las. Em 2021, o evento COP 26 acontecerá em novembro, em Glasgow, Escócia, no qual líderes globais avaliarão os resultados do Acordo de Paris firmado em 2015, que foi um marco nas negociações internacionais sobre o clima. Em relação ao aquecimento global e aos principais poluentes que causam o efeito estufa, julgue as questões a seguir e atribua **F** para as afirmativas **falsas** e **V** para as **verdadeiras**:

- () O aumento do nível do mar, devido ao aquecimento global, está submergindo pequenas regiões insulares, além de promover secas e ondas de calor provocando quebras de safras na agricultura.
- () A pecuária baseada em confinamento de animais libera para a atmosfera o gás metano, que é um dos responsáveis pelo aquecimento global.
- () O vapor d'água presente na atmosfera também absorve parte da radiação emanada pela Terra e pode contribuir com o aquecimento global. Apesar de não ser produzido significativamente por atividades antrópicas, acredita-se que, com o aumento do calor, haverá uma maior taxa de evaporação e, conseqüentemente, aumento do efeito estufa.
- () Atualmente, a liberação do gás carbônico na atmosfera em decorrência de atividades humanas, como a queima de combustíveis fósseis, é feita a uma velocidade igual a sua assimilação pela fotossíntese.

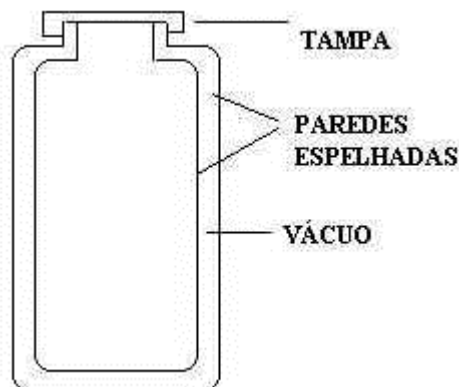
A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F – V – F – V
 - B** ⇒ V – F – F – F
 - C** ⇒ V – V – V – F
 - D** ⇒ V – V – F – F
-

Questão 29) Tido como o maior grupo de plantas do mundo, as angiospermas, também tratadas como divisão Magnoliophyta, têm seu nome derivado do grego *angio* (urna) e *sperma* (semente). Uma das características marcantes das angiospermas é a dupla fecundação, na qual um dos núcleos espermáticos se funde com a oosfera, formando um zigoto $2n$, e o outro se funde com:

- A** ⇒ dois núcleos polares, formando o endosperma secundário $3n$.
- B** ⇒ um núcleo polar, formando o endosperma secundário $2n$.
- C** ⇒ dois núcleos polares, formando o endosperma primário $3n$.
- D** ⇒ dois núcleos polares, formando o endosperma primário $2n$.

Questão 30) Uma série de produtos que usamos no dia-a-dia foram construídos baseados nos conhecimentos da Ciência. Um destes exemplos é a garrafa térmica que é utilizada para impedir a troca de calor entre seu conteúdo e o meio ambiente, mantendo os líquidos quentes ou frios por um maior período de tempo. Para tanto, é necessário que algumas condições que a Física propõe, em relação ao calor e à sua transferência, sejam obedecidas. Assim, as garrafas são feitas basicamente de um vaso de vidro com paredes duplas revestidas com um material espelhado. Entre as paredes de vidro há vácuo, conforme o esquema abaixo.



(Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/a-garrafa-termica.htm>)

Assinale a alternativa **correta** que relaciona a confecção da garrafa térmica e os processos físicos envolvidos na transferência de calor:

- A** ⇒ O vácuo entre as paredes acelera o processo de convecção.
- B** ⇒ As paredes são espelhadas para evitar perdas de calor por radiação.
- C** ⇒ As paredes são espelhadas para evitar perdas de calor por condução.
- D** ⇒ O vácuo entre as paredes evita perdas de calor por radiação.